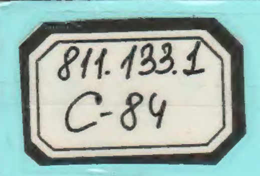


Maria COTLĂU

FRANÇAIS de spécialité. Sciences politiques et relations internationales

Chişinău-2013
CEP USM

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

Facultatea Relaţii Internaţionale,
Ştiinţe Politice şi Administrative

Catedra Limbi Străine Aplicate

Maria Cotlău

FRANÇAIS de spécialité. Sciences politiques et relations internationales

Aprobat de Consiliul Facultăţii de Relaţii Internaţionale, Ştiinţe Politice şi Administrative

Chişinău-2013
CEP USM

CZU 811.133.1:327(076.5)
C 79

Recomandat de Catedra Limbi Străine Aplicate

Recezent: **Maria Guzun**, şef interim al catedrei Limbi şi Literaturi romanice, lector superior, UPS „Ion Creangă"

Franceza de specialitate: Domeniul ştiinţe politice şi relaţii internaţionale este o elaborare metodică pentru studierea limbii franceze cu obiective specifice destinată studenţilor şi adulţilor, nivelurile B1 şi B1+ cu o sensibilizare spre nivelul B2 al Cadrului european comun de referinţă pentru limbile moderne. Această lucrare, concepută pentru circa 100 ore, este axată pe o învăţare pragmatico - funcţională şi este orientată spre realizarea sarcinilor care corespund necesităţilor publicului ţintă: studenţi ai facultăţilor non lingvistice în cadrul formării iniţiale profesionale, precum şi al formării continue.

Elaborarea metodică este structurată în 7 unităţi tematice, fiecare din ele conţinînd situaţii de dezvoltare a competenţelor de comprehensiune şi de producere scrisă de producere orală în continuu / în interacţiune şi de mediere în domeniul profesional vizat. În cadrul fiecărei unităţi sunt incluse documente autentice care tratează subiecte actuale din domeniul profesional vizat. În cadrul fiecărei unităţi sunt incluse documente autentice care tratează subiecte actuale din domeniul ştiinţelor politice şi a relaţiilor internaţionale.

Descrierea CIP a Camerei Naţionale a Cărţii

Cotlău, Maria

Français de spécialité. Sciences politiques et relations internationales / Maria Cotlău; Univ. de Stat din Moldova, Facultatea Relaţii Intern., Ştiinţe Politice şi Administrative, Catedra Lb. Străine Aplicate. – Chişinău: CEP USM, 2013. – 110 p. – 50 ex.

ISBN 978-9975-71-354-2.

811.133.1:327(076.5)

C 79

ISBN 978-9975-71-354-2

Unité 1
Lire Montesquieu

I. Rétablissez l'ordre des phrases de l'extrait.

A. *Dans les monarchies et les Etats despotiques, personne n'aspire à l'égalité ; cela ne vient pas même dans l'idée ; chacun y tend à la supériorité.*

B. *Il en est de même pour la frugalité.*

C. *L'amour de l'égalité et celui de la frugalité sont extrêmement excités par l'égalité et la frugalité, même quand on vit dans une société où les lois ont établi l'une et l'autre.*

D. *C'est donc une maxime très vraie que, pour que l'on aime l'égalité et la frugalité dans une république, il faut que les lois les y aient établies.*

E. *Les gens des conditions les plus basses ne désirent d'en sortir que pour être les maîtres des autres.*

D'après Montesquieu

II. Réécrivez le texte et faites son analyse.

1. Déterminez la disposition et les enchaînements des séquences phrastiques.
2. Repérez les indices permettant de déterminer le type de ce texte.

3. Indiquez la séquence où est annoncée la thèse défendue par l'auteur.

4. Dégagez la/les séquences où sont expliquées/développées l'/les opinion(s) pour prouver leurs justesse.

5. Relevez les connecteurs qui contribuent à resserrer les relations sémantiques entre les mots, les idées de l'argumentation.

6. Repérez la/les séquence(s) où est présentée la conclusion et déterminez sa/ses mission(s) :

a) récapituler b) prendre position

c) former une opinion d) marquer la pensée du lecteur.

III. Choisissez le connecteur approprié et placez-le dans les espaces.

1. La puissance de juger ne doit pas être donnée à un sénat permanent, ………….exercée par des personnes tirées du corps du peuple. (Montesquieu)

a)pourtant *b) cependant* *c) par contre* *d) mais*

2. Le corps législatif ne doit s'assembler lui-même ;…………. un corps n'est censé avoir de volonté que lorsqu'il est assemblé. (Montesquieu)

a)puisque *b) car* *c) parce que* *d) étant donné*

3. ………….. toutes les choses humaines ont une fin, l'Etat perdra sa liberté, il périra.

a)mais *b) pourtant* *c) comme* *d) parce que*

4. Le président voudrait se concentrer sur la politique intérieure ……….les relations internationales ne manquerons pas de distraire son attention.

a) mais *b) cependant* *c) par contre* *d) ainsi*

5. L'Inde, ……… une croissance qui pourrait atteindre 6,5%, aura du mal à retrouver son développement économique passé.

a) ainsi *b) contre* *c) vu que* *d) malgré*

6. Les coupes budgétaires touchent les ménages les plus pauvres, ………. les transferts soumis à conditions de ressources se voient corrigées.

a) puisque *b) comme* *c) alors* *d) toutefois*

7.Les entreprises prétendaient les vingt dernières années que les idées de leurs salariés les intéressaient, ……… en réalité elles n'en tenaient pas compte.

a) puisque *b) malgré* *c) mais* *d) grâce*

IV. Mettez-le connecteur convenable dans les espaces :

Pour travailler en Italie, Dorin, étant en étranger, avait besoin d'une carte d'identité. Dorin ne possédait pas de carte d'identité …..… il l'avait	malgré, ainsi,

perdue, il ne savait pas où. .... cela Dorin a appris l'italien. La nuit il dormait sans peur. Dans la rue, les gens lui souriaient. Il était, ..., un homme comme les autres. ...., très vite, l'Italie lui est devenue chère.	car, enfin
La société est tiraillée par des violentes forces centrifuges : crise de l'euro, mondialisation, démographie, migration. Des écoles ferment...........il n'y pas d'enfants, les centrales nucléaires s'arrêtent........ les citoyens souhaitent d'autres formes d'énergie. Seuls l'art et la culture échappent au changement. Le monde peut sombrer.......... l'Allemagne va au théâtre. .... L'Etat et les régions doivent désormais réduire leur endettement. Il serait absurde de croire que la culture ne sera pas concernée.	mais, parce que, pourtant, car

V. Chasser l'intrus .

1. despotique, dictatorial, arbitraire, abusif, autocratique ;
2. obscur, équivoque, ésotérique, inexplicable, résistent ;
3. successeur, héritier, aide, remplaçant, dauphin ;
4. s'effondrer, s'affaiblir, s'écrouler, se ruiner, tomber;
5. enrayer, freiner, frauder, ralentir, stopper ;
6. se maintenir, durer, continuer, durcir, se perpétuer ;
7. absolument, tout à fait, exclusivement, totalement, généralement.

VI. Replacez les verbes ci-contre en faisant les modifications nécessaires.

On .... que la doctrine de Montesquieu n'........ pas l'attribution de chacun des pouvoirs à une puissance politique distincte, comme on l'........ trop souvent	croire voire imposer
De la séparation des pouvoirs aux derniers livres de l'Esprit de loi, ceux qui.......... des origines de la monarchie française, un lien étroit .... aussitôt au fil politique qui ....parallèlement au fil scientifique que nous............. tout au long de l'œuvre.	se tramer courir traiter suivre
Montesquieu .... et .... trois types de gouvernements: la république qui......... démocratie et aristocratie, la monarchie et le despotisme en .... ensuite les lois fondamentales de chaque gouvernement.	définir recouvrir dégager distinguer
Ils est essentiel de .... le nombre des citoyens qui .... former les assemblées; sans cela, on .... ignorer si le peuple .... ou seulement une partie du peuple.	fixer pouvoir parler devoir

VII. Associez le terme à sa définition.

1. pouvoir (m) — a) ce qui est transmis de générations en générations
2. président (m) — b) révolutionnaire russe, fondateur de l'Etat soviétique

3. démocratie (f) c) ordre, forme d'un Etat, manière de le gouverner

4. héritage (m) d) autorité souveraine, gouvernement d'un Etat

5. Lénine e) qui dépend uniquement de la volonté, du caprice d'un homme despotique

6. arbitraire (adj.) f) chef de l'Etat dans une république

7. régime (m) g) régime politique où la souveraineté est exercée par le peuple.

VIII. Lisez le texte et déterminez son type .

Lire Montesquieu

Donc, il vaut peut-être mieux avoir lu Montesquieu que Lénine et Mao : voici pourquoi.

D'un côté du Pacifique, un président — fils de personne — rempile à Washington, et verse une larme — de bonheur. Sa victoire n'était pas écrite, et elle n'est pas totale non plus, puisque l'autre parti, le parti Républicain, a gardé la majorité de la Chambre, puissant contre-pouvoir.

La même semaine, un nouveau président — fils d'un dignitaire du régime — s'installe à Pékin, à l'issue d'une obscure cooptation. Le Parti et l'État, c'est la même chose : c'est l'héritage encombrant du lénino maoïsme de 1949. En vertu de quoi le nouveau Secrétaire général du Parti communiste chinois deviendra en mars le chef de l'État, et ne trouvera plus en face de lui, aucun contre-pouvoir, en tout cas institutionnel et visible.

Toutefois, le sortant, Hu Jintao (ce n'est déjà pas si

mal qu'il y ait un sortant qui ne soit pas un mort… de vieillesse comme Mao ou Deng), le sortant a mis en garde son successeur avec une étonnante franchise : malgré les brillants résultats économiques de cette décennie, le régime peut s'effondrer demain (comme cela s'est déjà vu ailleurs) si la corruption générale et semble-t-il effrénée, n'est pas enrayée.

Mais il n'a pas expliqué à son successeur désigné — docteur en marxisme — comment s'y prendre.

C'est pourtant connu depuis longtemps : le pouvoir absolu, d'un homme ou d'un parti, corrompt absolument. Les fondateurs de la démocratie américaine avaient lu, eux, Montesquieu, le théoricien français, dès le 18[ème] siècle, de la séparation des pouvoirs, meilleur antidote connu à ce jour contre l'arbitraire… et la… corruption.

Grâce à quoi, la démocratie américaine, deux cents ans plus tard, dure encore et n'est toujours pas menacée, elle, d'effondrement.

Julien Brunn,
Edito du Kiosque 11.11.2012

IX . **Relisez** le texte et faites son analyse selon les consignes de l'exercice II à la page 3 et de ***l'Aide mémoire pour bien rédiger un texte argumentatif*** à la page 10.

Aide-mémoire pour bien rédiger un texte argumentatif

1. Le titre est un résumé en un mot/en une seule phrase, il annonce de quoi il s'agit dans le texte.

2. L'ordre des informations, dans une phrase (dans des parties d'une phrase) est important : généralement, ce qui est nouveau est donné à la fin de la phrase.

3. Il ne faut pas écrire que d'un seul thème. Les thèmes secondaires sont reliés à celui principal et en sont dépendants.
4. Il est important de ne pas aller à la ligne à chaque phrase, on y va quand on change de sujet et que le paragraphe est assez long.
5. Il est indispensable de donner seulement des informations exactes.
6. Il est bon de ne pas répéter le même argument, même sous deux formes différentes (paraphrase) à moins que ce ne soit pour l'enrichir ou le formuler plus clairement.
7. Il est utile de mettre dans des phrases différentes des informations différentes, à moins qu'elles n'aient un rapport logique, alors on met en évidence ce rapport.
8. L'utilisation des connecteurs argumentatifs se fait en respectant leur sens :
- **par contre, mais** servent à introduire une information qui est en contraste/opposition avec la précédente ;
-**pourtant, toutefois, cependant, quand même** expriment une concession ;
-**parce que, puisque, car, vu que, comme (au commencement de la phrase)** servent à expliquer/justifier un fait déjà connu en établissant un lien de causalité ;
-**ainsi, donc, c'est pourquoi** (des connecteurs polysémiques) introduisent la conséquence ou la conclusion.

Grammaire

Trouvez les verbes exprimant le futur et identifiez les modalités d'expression : *futur simple, futur proche, futur antérieur ou le présent de l'Indicatif.*

Traduisez ces phrases dans votre langue maternelle.

1. Il sera toujours à l'écoute des membres de notre communauté française en Moldova, certes encore peu nombreux, mais dynamiques et entreprenants.

2. Je vais continuer à faire tout mon possible pour renforcer cette dynamique et poursuivre le dialogue avec les autorités politiques moldaves, les ONG et la société civile.

3. Avec l'équipe de l'Ambassade de France nous continuerons à attacher une attention particulière au renforcement de notre présence économique et aux relations franco-moldaves dans ce domaine.

4. Autre sujet d'inquiétude pour les États membres de l'UE : la part que représenteront leurs diplomates nationaux dans le cadre de cette institution européenne.

5. André va passer son baccalauréat et souhaite devenir diplomate.

6. Le nouvel ambassadeur de la République française en Moldova arrive dans un mois.

7. Il passe le concours l'entrée à l'ENA dans une semaine.

8. Avant de passer les concours, les étudiants auront passé beaucoup d'heures sur les gradins d'un amphithéâtre.

9. L'État qui veut nommer un diplomate au poste de chef de mission s'assure de l'agrément de l'État qui va le recevoir.

10. Quand l'accord sera signé je vais t'informer.

11. Dans 20 ans le jeune diplomate pourra devenir ministre plénipotentiaire grâce à sa souplesse, sa tactique et son adresse.

12. Quand on aura supprimé les frontières on voyagera sans visa.

13. Le chef de l'État français assure que l'OCDE va publier dans les heures qui viennent la liste des paradis fiscaux.

14. La France espère que la signature du traité frontalier entre la Roumanie et la Moldova facilitera la reprise des négociations politiques en vue du règlement du conflit.

Travail individuel

Lisez le texte ***La fraternité une utopie réalisable*** et répondez par écrit aux questions.

« L'essentiel des dépenses privées était consacré à apprendre, créer, protéger les différences. Le travail n'était plus la forme principale d'usage du temps ni même de création de richesse ; le premier actif des individus et des organisations n'était plus le capital, mais le savoir. Le chômage avant disparu, chacun étant assuré de recevoir un revenu pour se former, s'il ne trouvait pas un emploi à sa mesure. La génétique fit le reste lorsqu'elle permit d'isoler et de neutraliser, sans tenter aux libertés, les gènes liés à la violence, à l'envie, à la jalousie et à la haine de soi et de favoriser l'expression de la créativité, de la générosité, de l'altruisme… »

Ainsi pourrait débuter la description d'une société idéale à venir, le récit d'une prochaine utopie. Beaucoup auront du mal à prendre au sérieux. Trop d'illusions naïves, penseront-ils. Le monde ne sera jamais qu'un mélange contradictoire de Bien et de Mal, et il ne ressemblera jamais à quelque société idéale que ce soit.

Pourtant, l'accumulation des injustices et de moyens de destruction ne peut se poursuivre au rythme actuel. Si tel était le cas, par exemple, vingt personnes posséderaient d'ici un siècle les trois cinquième du patrimoine de l'humanité.

Quelque chose de radical viendra inverser le cours de l'histoire; quelque chose comme une révolution planétaire, pacifique ou violente, explicite ou implicite, politique ou d'ordre culturel […].

Mon pronostic est que les prochaines utopies ne se contenteront pas de l'actuelle apologie de la Liberté, ni celle de l'Égalité ; mais qu'elles tourneront pour l'essentiel autour de ce que l'on pourrait appeler la Fraternité. Non pas comme la proposition naïve d'un nouvel ordre social, non violent et solidaire, magiquement idéalisé. Plutôt comme un système institutionnel cohérent, rationnellement nécessaire, fondé sur de nouveaux droits et capable de régler des problèmes très concrets, tels ceux du chômage, de la dégradation de l'environnement et de la misère morale.

Mais que chacun de nous ait le courage de chercher une réponse à quelques questions simples comme : faut-il se contenter du monde comme il est et de l'Histoire comme elle vient ? Qu'est-ce qui empêche d'exister une société fraternelle, tolérante pour tous les êtres vivants ? Qu'est-ce

qui nous prive enfin d'une réponse à la mère de toutes les questions : Êtes-vous heureux ?

J. Attali, *Fraternités*

1. Quel est le rôle du travail dans cette société?
   Du savoir ?
   De la génétique ?
2. Comment va disparaître le chômage ?
3. Quelles qualités cherchera-t-on à développer ?
4. La recette de cette société idéale est-elle difficile à appliquer ?
   Argumentez votre réponse.

....

(Corrigé de l'exerc. 1, p. 3: 1-C : 2-A : 3-E : 4-B : 5-D.)

....

Unité 2
Protection de l'environnement

I. Remplacez les définitions mises en italiques par le terme correspondant.

a) environnement b) surexploitation
c) potable d) désertification
e) écosystème f) biodiversité

1. La dégradation des *ensembles écologiques constitués par un milieu (sol, eau, etc.) et des êtres vivants* et ci avancée qu'elle remet en cause l'avenir de l'humanité.
2. Pour répondre aux besoins des populations l'homme a modifié l'équilibre des grands écosystèmes par une *exploitation exagérée* des ressources.
3. Les textes internationaux sur *l'ensemble des éléments constitutifs du milieu d'un être vivant* se sont multipliés.
4. Préserver *la diversité des espèces animales et végétales*, c'est sauvegarder l'évolution de la planète et de la vie.
5. Les conventions sur le climat et la lutte contre *la transformation en désert d'une région* sont difficiles à mettre en œuvre.
6. Plus d'un milliard de personnes n'ont pas accès à l'eau *que l'on peut boire sans danger pour la santé.*

II. Choisissez parmi les mots et les expressions suivants les termes qui concernent les énergies renouvelables :

la biomasse, l'hydraulique, le charbon, le pétrole, l'éolien, le solaire thermique, le gaz, le photovoltaïque, le nucléaire, la géothermie, le biogaz, les biocarburants, l'hydrogène.

III. Trouvez le terme de l'exercice précédent pour les définitions ci-dessous.

1............................l'énergie du vent
2............................l'électricité solaire
3............................l'énergie de la Terre
4............................l'énergie de l'eau
5............................l'énergie verte (le bois, le biogaz, les biocarburants)

IV. Associez les causes aux conséquences des maux dont souffrent notre planète et ses habitants.

1. pollution de l'eau et de l'atmosphère	a) *extinction d'espèces de poissons et d'animales*
2. fonte des glaces	b) *dégradation des sols*
3. urbanisation à outrance	c) *prolifération des déchets toxiques*
4. surexploitation des fonds marins	d) *montée du niveau des mers*
5. extension de l'agriculture et de l'élevage intensifs	e) *maladies et décès*
6. déforestation massive	f) *érosion des sols*
7. émission excessive du CO_2 dans l'atmosphère	g) *trous dans la couche d'ozone, dérèglement du climat, réchauffement de la planète.*

V. Trouvez l'intrus.

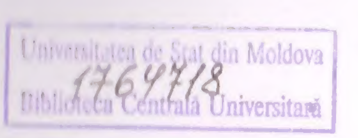
- protéger, préserver, conserver, prévoir, défendre
- renouveler, régénérer, remanier, renverser, rénover
- polluer, gâter, préjudicier, atténuer, diminuer, refroidir
- réduire, abaisser, atténuer, diminuer, refroidir
- renforcer, fortifier, affermir, consolider, renouer
- développement, devanture, essor, évolution, progrès
- durable, constant, durant, continu, perpétuel

VI. Lisez le texte suivant et dépistez les termes concernant le sujet étudié. Donnez leurs équivalents dans votre langue maternelle.

L'engagement de la France en faveur du développement durable

Il est de mieux en mieux établi que l'exploitation excessive des ressources de notre planète ne permet plus leur renouvellement.

Le réchauffement climatique, la déforestation massive, la perte de la biodiversité, la pollution croissante aux effets parfois irréparables que connait l'environnement sont autant de preuves de la globalité et de la gravité des menaces qui pèsent sur notre planète.



Pour autant, les sociétés modernes ne peuvent ni ne doivent renoncer au progrès. La seule voie possible est le développement durable, c'est-à-dire un développement économique et un progrès social qui préservent l'environnement, et permettent le renouvellement des ressources naturelles et énergétiques.

La France a adopté une stratégie nationale de développement durable ambitieuse, lors d'un conseil interministériel spécialement consacré au développement durable.

La République Française n est également engagée sur le plan international pour relever les défis majeurs auxquels sont confrontés autres pays, en particulier la réduction des émissions de gaz à effet de serre et la préservation de la biodiversité. Pour cela, il faut notamment que l'Etat dispose d'instruments institutionnels et financiers renforcés. L'engagement de la France pour un développement durable est profondément ancré dans la conviction qu'un monde plus solidaire, moins dangereux, passe prioritairement par une politique de long terme en faveur du patrimoine naturel commun.

VII. Complétez les phrases d'après le texte et les exercices précédents.

- Les menaces qui pèsent sur notre planète……………………………………………
- La (les) voie(s) possible(s) pour les sociétés modernes de ne pas renoncer à l'essor économique…………………………………………
- Les Etats doivent s'engager sur les plans local et international pour relever ………………… ……….. et pour adopter ……………………………………..

VIII. Organisez un débat sur les avantages et les inconvénients des énergies renouvelables et celles traditionnelles :

Les énergies renouvelables sont, en pleine croissance dans les pays de l'Union européenne. Soutenues par les pouvoirs publics, elles sont appelées à prendre une place significative à côté des énergies fossiles et du nucléaire pour au moins trois raisons :

- d'abord, *la protection de l'environnement.* Elles ne produisent pas de gaz à effet de serre et ne créent aucune pollution locale.
- ensuite, *la sécurité énergétique.*
  L'approvisionnement en combustibles fossiles est soumis à des aléas géopolitiques et de plus, leur quantité est limitée ;
- enfin, *l'enjeu économique* et *le développement local.* La libéralisation du marché de l'électricité permet aux sources d'énergies renouvelables d'y prendre leur place, de nouveaux emplois sont créés.

IX. Ecrivez en 200-250 mots un article de presse sur le sujet : Préserver l'avenir de la planète est un devoir de chacun de nous.

Grammaire. Nominalisation à partir d'un verbe

Suffixes	Verbes	Noms
-tion/-ion	Administrer	Administration
	Augmenter	Augmentation
	Apparaître	Apparition
	(se) Confronter	Confrontation
	Déclarer	Déclaration
	Diminuer	Diminution
	Polluer	Pollution
	Permettre	Permission
	Réduire	Réduction
Suffixe – Féminin du participe	Arriver	Arrivée
	Découvrir	Découverte
	Entrer	Entrée
	(Re)Mettre	(Re)Mise
	Monter	Montée
	(Sur)Prendre	(Sur)Prise
	Sortir	Sortie
Absence de suffixe	Abandonner	Abandon
	Aider	Aide
	Appeler	Appel
	Échouer	Échec
	Employer	Emploi
	S'entretenir	Entretien
	Exercer	Exercice
	Examiner	Examen
	Limiter	Limite
	Lutter	Lutte
	Menacer	Menace
	Maintenir	Maintien
	Partager	Partage
	Transférer	Transfert
	Travailler	Travail

-ment	Aboutir	Aboutissement
	Approfondir	Approfondissement
	Changer	Changement
	Commencer	Commencement
	Développer	Développement
	Elargir	Elargissement
	(S')engager	Engagement
	Lancer	Lancement
	Réchauffer	Réchauffement
	Remplacer	Remplacement
	Renforcer	Renforcement
	Renouveler	Renouvellement

1.Nominalisez le groupe verbal :

Ex : maintenir la paix→ maintien de la paix

prévenir le conflit→ la prévention du conflit

évaluer les risques→ l'évaluation des risques

1. exercer les droits →
2. exploiter des ressources →
3. protéger la diversité →
4. polluer l'eau →
5. dérégler le climat →
6. réchauffer la planète →
7. réduire le taux→
8. renforcer l'activité→
9. renouveler les ressources→
10. adopter une stratégie→
11. préserver la biodiversité→
12. libéraliser le marché→
13. transférer le pouvoir→

14. négocier un accord→
15. lancer un appel→

2. Transformez selon le modèle .

Ex. : *disparaître complètement → une disparition complète*

- modifier profondément→
- accéder difficilement→
- débattre vigoureusement→
- définir clairement→
- répondre précisément→
- construire durablement→
- déclarer solennellement→
- changer visiblement→
- s'intégrer partiellement→
- contribuer largement→
- réduire totalement→
- examiner attentivement→
- transférer rapidement→
- découvrir finalement→

3. Modifiez comme dans l'exemple.

Ex. : une détente qui dure → une détente durable

un étudiant qui lit→ un étudiant lisant

1. un pays qui adhère →
2. une force qui protège →
3. une force qui menace →
4. des pays qui signent →
5. des Etats qui s'allient →
6. une législation qui contraint →
7. des négociations qui échouent →
8. des populations qui manifestent →
9. un fait qui compromet →
10. des inégalités qui se réduisent→
11. des entreprises qui ferment→
12. un échange qui existe→

4. Réécrivez les phrases en les transformant en titres comme dans l'exemple.

Ex. : Le maire de Paris ***lance*** une offensive présidentielle.

Le lancement de l'offensive présidentielle par le maire de Paris.

1. Les parlementaires ***ont examiné*** un projet de loi.
2. Le gouvernement ***va changer*** en Belgique.
3. Les inégalités sociales ***se sont réduites***.
4. La nouvelle Constitution de cet Etat ***est proclamée***.
5. Un nouveau centre culturel ***sera construit***.
6. L'étudiant ***a développé*** un projet de recherche informatique très pointu.
7. Les étudiants moldaves ***s'intéressent*** beaucoup aux opportunités offertes par la France.

8. L'Acte unique ***a été signé*** à Luxemburg.
9. Cet acte ***a supprimé*** les frontières intérieures des pays de l'UE .
10. Le Président français ***arrive*** en Moldavie.
11. Une zone de libre-échange ***a été constituée***.
12. Les présidents français et allemand ***s'entretiendront*** au sommet la semaine prochaine.
13. Les négociations ***ont échoué*** au Proche-Orient.
14. Les institutions communautaires ***ont évolué***.
15. Les effectifs dans l'enseignement supérieur de Moldavie ***diminuent***.
16. Un nouveau cybermagazine éducatif gratuit ***est apparu***

Travail individuel.

1. Lisez le texte *Charte de l'environnement* et classez ses articles selon le schéma

Nr	Devoirs	Droits	Autres
1	Article 2	Article 1	Article 10
2			
3			
4			

Charte de l'environnement

Art.1er

Chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé.

Art. 2

Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement.

Art. 3

Toute personne doit, dans les conditions définies par la loi, prévenir les atteintes qu'elle est susceptible de porter à l'environnement ou, à défaut, en limiter les conséquences.

Art.4

Toute personne doit, contribuer à la réparation des dommages qu'elle cause à l'environnement, dans les conditions définies par la loi.

Art. 5

Lorsque la réalisation d'un dommage, bien qu'incertaine en l'état des connaissances scientifiques, pourrait affecter de manière grave et irréversible l'environnement, les autorités publiques veillent, par application du principe de précaution et dans leurs domaines d'attributions, à la mise en œuvre de procédure d'évaluation des risques et à l'adoption de mesures provisoires et proportionnées afin de parer à la réalisation du dommage.

Art.6

Les politiques publiques doivent promouvoir un développement durable. A cet effet, elles concilient la

protection et la mise en valeur de l'environnement, le développement économique et le progrès social.

Art. 7

Toute personne a le droit, dans les conditions et les limites définies par la loi, d'accéder aux informations relatives à l'environnement détenues par les autorités publiques et de participer à l'élaboration des décisions publiques ayant une incidence sur l'environnement.

Art. 8

L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte.

Art. 9

La recherche et l'innovation doivent apporter leur concours à la préservation et à la mise en valeur de l'environnement.

Art.10

La présente Charte inspire l'action européenne et internationale de la France.

2. **Lisez le texte *Moldavie : ma petite usine de déchets* et écrivez son résumé.**

Moldavie : ma petite usine de déchets

Un ingénieur vend à l'Etat l'électricité fournie par son usine de production de gaz à partir de déchets organiques. Une première dans le pays.

Le biogaz en soi n'est pas une nouveauté. Découvert par le physicien Alessandro Volta en 1776 et identifié sous le nom de méthane, c'est le produit de la fermentation des matières organiques en l'absence d'oxygène. Mais, pour un Moldave, c'est aujourd'hui une source importante de revenus.

Suivant l'exemple de certains pays occidentaux et glanant ses informations sur Internet avec sa fille cadette comme traductrice, Vasile Moraru a mené à bien la construction de la première usine de production de biogaz en République de Moldova, dans le village Colonita.

Il s'est endetté pour le projet

Il nous emmène à l'endroit où il a œuvré pendant plus d'une décennie pour construire cette usine de production de gaz à partir de déchets organiques. L'idée a germé dans les années 1999-2000, lorsqu'il a appris le lancement en Moldavie d'un projet pilote néerlandais similaire.

Tous les ministères ont retiré leurs promesses d'aide. Il a alors commencé à chercher par lui-même des moyens pour mettre en pratique le projet. Une visite aux Pays-Bas, en compagnie de sa fille, et les encouragements reçus sur place, l'ont poussé à mettre l'affaire en marche.

Produire 50 000 kW par mois

Actuellement, comme matière première, on utilise des déchets organiques, des déjections, du fumier, des excréments, des eaux usées provenant de l'industrie alimentaire et de la zootechnie. Pour un fonctionnement optimal, il faut fournir quotidiennement environ 40 tonnes

de matière première, constituée d'un mélange de 12% de matières sèches et 88% d'eau. Une petite installation de ce type produit 85 kW par heure, ce qui permet de tabler sur une production journalière de 2000 kW par jour. Dans l'état actuel de son installation, il vend environ 7000 kW d'électricité chaque mois à l'Etat, mais, à pleine capacité, l'usine pourrait atteindre jusqu'à 35 000 à 50 000 kW par mois.

En lançant, en 2004, la production de biogaz, Vasile Moraru a créé une dizaine d'emplois. Et, depuis, il est même devenu conseiller dans ce domaine. Des gens intéressés par son affaire viennent dans son usine de Colonita afin de connaître ses astuces. Selon Moraru, sans le soutien de l'Etat, qui s'est engagé légalement à acheter l'énergie renouvelable produite dans le pays avant d'en importer, il n'aurait pas pu mener son projet à bien.

Victoria Popa

Jurnal de Chişinău, extrait du *Courrier International*

nr. 1122 du 3 au 9 mai 2012

Unité 3

Organisation du traité de l'Atlantique Nord

OTAN

I. Lisez les messages ci-dessous et dites où ces personnes sont engagés.

Audrey, Française, Interprète

« J'ai rejoint l'OTAN car la géopolitique mondiale m'a toujours intéressée et, en tant qu'interprète, on vit les discussions en direct, on a une vue des choses telles qu'elles se passent réellement.

Au Sommet de Prague, j'étais impressionnée par la vision novatrice de l'OTAN et par la nouvelle direction que prenait l'Alliance. Elle était prête à s'adapter aux nouveaux défis: au niveau militaire, en termes de capacités, mais aussi au niveau politique.

Dans mon métier, le défi est important: il faut non seulement que les messages soient correctement transmis, mais aussi qu'ils soient correctement compris par toutes les nationalités différentes. Nous devons adapter notre façon de parler et garantir une réelle communication. »

Torsten, Allemand, Bureau de gestion des documents

« Mon travail au Secrétariat International c'est

enregistrer, classer, retrouver, et distribuer de l'information, ce qui me permet d'avoir une image très complète de l'OTAN. Je vois tous les mémos, les lettres et documents officiels qui passent. Ils sont tous répertoriés et stockés dans une base de données.

Lors de la réunification de l'Allemagne, en 1990, je travaillais à la représentation militaire de l'Allemagne. C'est mon prof de français qui nous a appris la nouvelle en nous montrant un journal français. Je me sentais très concerné. J'ai gardé un petit morceau du mur, en souvenir. A ce moment-là, je me souviens avoir reçu à la Représentation militaire des documents secrets en provenance de l'Allemagne de l'Est. A cette époque, on inscrivait encore tous les documents à la main dans un registre. »

Laurent, Belge, Officier de sécurité

« J'étais policier à la ville de Bruxelles, et c'est tout à fait par hasard que j'ai appris que l'OTAN recrutait des agents de sécurité.

L'idée que je me faisais de l'Organisation avant d'y travailler est différente de celle que j'ai aujourd'hui. Cela avait l'air d'un gros monolithe, extrêmement rigide mais en fait, ce n'est pas si différent d'ailleurs, et, contrairement à ce qu'on pourrait penser, les choses évoluent à l'OTAN. L'OTAN bouge et on le ressent même à notre niveau.

Je travaille au poste principal de sécurité.

Je gère une équipe qui travaille en shift. Je gère aussi tous les appels entrant qui ont un rapport avec la sécurité et la distribution des clefs. Mais ce que je préfère, c'est la gestion des systèmes de détection et d'intrusion. Il faut rester constamment à jour, se mettre au courant des évolutions technologiques, mais je m'en tire . »

Marcela, Tchèque, Assistante de production

« Je n'oublierai jamais le jour de l'adhésion. C'était le vendredi 12 mars 1999. Je travaillais à la Mission tchèque auprès de l'OTAN. Pour nous tous, ce moment est resté l'un des plus importants de notre vie professionnelle.

J'ai été la première tchèque engagée par le Secrétariat International. Cela avait une valeur particulière pour moi de faire partie de l'Organisation. L'environnement international et multiculturel auquel il a fallu s'adapter m'a apporté énormément, aussi bien au niveau personnel que professionnel.

Aujourd'hui je partage mon temps entre le suivi de publications et l'organisation de visites de groupes tchèques au siège de l'OTAN : parlementaires, sénateurs, journalistes, étudiants, professeurs. On les informe de l'évolution de la situation à l'OTAN. »

II. Relisez les messages et complétez la grille qui suit.

Prénom de l'engagé	Pays de provenance	Métier exercé	Habiletés demandées

III . Dites si c'est vrai ou faux

	Vrai	Faux
1 Marcela et Torsten sont des engagés au Secrétariat International.		
2 Les quatre engagés devaient s'adapter à l'environnement international et multiculturel des institutions de l'OTAN.		
3 Torsten et Laurent ont dû maîtriser une langue étrangère pour eux, le français		
4 Laurent ne gère que les systèmes de détection et d'intrusion		

5. Audrey a été recrutée à l'OTAN parce qu'elle est une professionnelle dans la géopolitique mondiale.		
6. L'interprète organise des visites de parlementaires de son pays au siège de l'OTAN.		
7. Avant la réunification du pays tous les documents secrets en provenance de l'Allemagne de l'Est étaient écrits à la main.		

IV. Qui dit quoi ?

Dites quel message correspond à quel(le) professionnel(le). Cochez la ou les colonne(s) qui conviennent.

	Audrey	Torsten	Laurent	Marcela
1.L'environnement international et multiculturel contribue au développement professionnel.				
2. Le fait de répertorier l'information du secrétariat international donne une image complète de l'OTAN				
3. Il faut être au courant des évolutions technologiques.				
4. Les choses évoluent à l'OTAN, l'Alliance s'adapte aux nouveaux défis.				
5. Pour garantir une bonne communication il faut transmettre correctement le message.				

V . Associez l'acronyme/le sigle à sa définition

1. PPP	a) Force multinationale de paix de l'OTAN au Kosovo
2. ISAF (FIAS)	b) Force de protection des Nations Unies en ex-Yougoslavie
3. KFOR	c) Commandement militaire de l'OTAN
4. IFOR	d) Partenariat pour la paix
5. SFOR	e) Force internationale d'assistance et de sécurité en Afghanistan
6. Forpronu	f) Force multinationale de maintien de la paix en ex-Yougoslavie
7. SHAPE	g) Force de stabilisation de l'OTAN en ex-Yougoslavie

VI. Complétez les espaces par les noms des pays:

Canada; Etats-Unis; Belgique, France, Luxembourg, Pays-Bas, Royaume-Uni, Portugal, Norvège, Italie, Islande, Danemark, Autriche, Finlande, Irlande, Suède, Suisse ; Albanie, Croatie ; Hongrie, Pologne, République tchèque ; Estonie, Lettonie, Lituanie, Roumanie, Bulgarie, Slovaquie, Slovénie ; RDA.

L'OTAN est né le 4 avril 1949 suite à des négociations lancées par les cinq pays européens signataires

du traité de Bruxelles (la ………………., la …………., le ……………… et le…………………………….) avec le ……………………….. et les ………………….., et cinq autres pays d'Europe invités à participer (le………………………., l'………………………., l'……………………….. la ………et le…………………… . D'autres pays occidentaux l'ont rejoint par la suite, (l' ……., la ………………, l'……………….. la …………………… et la ……………….. .)

Le premier membre intégré à l'organisation après la Guerre froide fut l'ex-………………., lors de la réunification de l'Allemagne le 3 octobre 1990.

L'Alliance s'étend à d'autres Etats : elle est rejointe par la …….et la………………….., la …,et l'……………… de l'après -Franco, bien que cette dernière collaborait précédemment avec l'OTAN de façon informelle.

Le 12 mars 1999, l'OTAN intègre la ……………., la ..et la………………………….. trois anciens satellites de l'URSS.

Le 29 mars 2004, sept nouveaux pays (l' ………………., la………………………., la ,la………………………., la …………, la………………………….

et la …………………….. sont entrés dans l'organisation, en portant à 26 le nombre de ses membres.

Le 1er avril 2009, le porte-parole de l'OTAN annonce l'adhésion de l'…………….. et de la ……………, ce qui porte le nombre d'États membres à 28.

VII. Complétez le texte par les expressions suivantes : *assurance de la paix intérieure ; la croissance économique ; le commandement en chef de l'armée ; la langue anglaise ; entretien durable.*

Les pays candidats à l'Otan participent au programme ***Plan d'action pour l'adhésion***. Ces États doivent réformer en profondeur leurs forces armées, et même une certaine conception de la défense :

- ______________________________de relations pacifiques avec les pays voisins ;
- ______________________________par rédaction d'un cadre légal régissant les minorités ethniques éventuelles ;
- ____________ ______________doit être entre les mains d'un civil : c'est la démilitarisation de l'armée qui met fin à des héritages totalitaires ;
- généralisation ___________________________ ; réalité structurelle de _______________________.

VIII. Replacez les verbes ci-contre en faisant les modifications nécessaires.

Les parties ________________, ainsi qu'il ________________dans la Charte des Nations Unies, à régler par des moyens pacifiques tous différends internationaux dans lesquelles elles ______________ être impliquées.	être stipulé pouvoir s'engager
Les parties ________________au développement des relations internationales pacifiques et amicales en ______________ leurs libres institutions. Elles ______________ d'éliminer toute opposition dans leurs politiques économiques internationales.	contribuer s'efforcer renforcer
Les parties __________________qu'une attaque armée contre l'une ou plusieurs d'entre elles ____________________ comme une attaque dirigée contre toutes les parties. Si une telle attaque ______________chacune d'elles ______________la partie ou les parties attaquées	se produire assister être considéré convenir

Grammaire

Discours direct / Discours rapporté

1. **Lisez et observez les exemples de transformation des phrases :**

A : La mère a conseillé son fils : « *Accepte cet emploi* ! »
B: La mère a conseillé son fils d'accepter cet emploi.

A : Le ministre a déclaré : « *Les chances de signer l'accord d'association avec l'UE sont réelles pour la République de Moldova*» .
B : Le Ministre a déclaré que les chances de signer l'accord d'association avec l'UE étaient réelles pour la République de Moldova.

A : Le jeune homme a demandé à son oncle:"*Faut-il passer un concours pour entrer aux Affaires étrangères*?"
B: Le jeune homme a demandé à son oncle s'il fallait passer un concours pour entrer aux Affaires étrangères.

A : Tout le monde s'est interrogé : « *Est-ce qu'on pourra élargir les frontières de l'UE* ? »
B : Tout le monde s'est interrogé si l'on pourrait élargir les frontières de l'UE.

2. Transformez le discours direct en discours indirect. Traduisez ces phrases dans votre langue maternelle.

1.Un haut responsable européen a déclaré : « Les chances de signer le nouvel accord sont autours de 50/50 ».

2.Les chefs de trois grands groupes politiques du Parlement ont prévenu: « Nous n'accepterons pas le projet actuel de la loi ».

3.Le jeune homme demande à son oncle : « Faut-il passer un concours pour entrer aux Affaires étrangères ? »

4.François a demandé: « Comment devient-on ambassadeur ? »

5.Le ministre a constaté : « Le dialogue politique franco-moldave est excellent et se situe à un niveau élevé. »

6.Le porte-parole du ministère a souligné : «Le projet, né de ce traité fait l'objet d'intérêt critique sur sa structure et son mode de fonctionnement».

7.Le ministre des Affaires étrangères a dit : « Je ne suis pas en mesure de donner feu vert à l'organigramme proposé et à la question des nominations aux postes clés ».

8.Plusieurs ministres ont reproché au Président :« Vous ne prenez pas assez au sérieux les objections du Parlement européen ! »

9.Le ministre des Affaires étrangères a invité ses homologues européens : « Ne cédons pas à des combats bureaucratiques et ne soyons pas trop longs à décider alors qu'il y a urgence pour l'Europe! » .

10. Le professeur pose la question à ses étudiants : « La tâche des ambassades françaises dans les pays émergents différent-elle des tâches dans les pays en développement ? »

11. Le professeur demande à ses étudiants : « Que signifie le terme *pays émergents* ?»

12. Le chef de l'Etat français a déclaré: « Nous souhaitons que le processus de dialogue et de coopération en cours entre la Roumanie el la Moldavie, qui est un facteur de stabilité essentiel pour les relations entre ces deux pays comme pour l'ensemble de la région dure.»

13. Le ministre britannique au Développement international a appelé la communauté internationale : « Réaffirmons notre engagement en faveur des pays les plus pauvres !»

14. Le ministre de la justice a souligné: « Il est important que les droits de l'homme soient protégés afin que les citoyens puissent se sentir libres. »

Travail individuel.

Lisez le texte *Les stratégies de la nouvelle OTAN* et faites les consignes qui suivent après le fragment.

Dans le monde multipolaire actuel, le rôle et les missions de l'Otan sont difficiles à interpréter. Elles sortent donc du traditionnel espace euro atlantique. Cependant,

l'OTAN n'a pas vocation à se substituer aux Nations Unies et de compenser ses incapacités structurelles. Ce n'est pas une nouvelle forme de troupes Casques Bleus. Les stratégies de la nouvelle OTAN ont été élaborées à partir de la fin des années 1990, et développées après l'attaque du 11 septembre 2001 sur les États-Unis :

- Sommet de Washington (1999) : engagement d'un processus de transformation de l'OTAN autour d'un concept stratégique orienté vers la gestion des crises.
- Sommet de Prague (novembre 2002) : décision de l'adaptation de l'outil militaire à la nouvelle zone internationale, autour du concept de réaction rapide.

Accords de Berlin plus (mars 2003) : l'Union européenne peut faire appel à certains moyens de l'OTAN lorsque ceux-ci sont nécessaires à la réalisation des missions décidées par le Conseil de l'Union.

Le Comité des plans de défense a décidé en 2006 que l'OTAN devait se préparer à mener de front deux opérations de grande envergure mobilisant 60 000 hommes chacune et six opérations moyennes (30 000 hommes). Au total, jusqu'à 400 000 hommes entraînés et préparés devront donc être disponibles pour intervenir dans n'importe quelle région

du monde pour maintenir la paix. L'OTAN est en 2008 très loin de tenir ces objectifs si l'on se réfère aux difficultés chroniques de l'ISAF à obtenir les moyens nécessaires à une stabilisation de la situation en Afghanistan. Les alliés se sont engagés à consacrer à leur défense au moins 2 % de leur PIB pour y parvenir, un chiffre que seuls sept des vingt-six alliés (dont les États-Unis, la France, le Royaume-Uni et la Turquie) parviennent à atteindre.

Il est entendu que chaque État organise avant tout une surveillance efficace de son territoire. À ce titre, chaque État a sa propre spécificité géopolitique. Par exemple, la Roumanie est une sorte de pont entre l'Europe centrale et l'Europe du Sud-Est. À ce titre, elle lutte contre les trafics de stupéfiants, le crime organisé, les risques de prolifération d'armes de destruction massive ; sa flotte même réduite se modernise et contribue à la surveillance de la mer Noire et des abords des Dardanelles ; les forces fluviales roumaines participent à la sécurisation du Danube en accord avec les autres États riverains.

Le Partenariat pour la Paix ou PPP : l'OTAN a signé de nombreux accords de coopération avec la plupart des États européens non membres et tous les pays de la CEI, y compris la République de Moldova. Ce sont des accords

bilatéraux et extrêmement souples : chaque État souhaitant participer au partenariat décide, en collaboration avec les États membres, du niveau de collaboration qu'il souhaite entreprendre avec l'OTAN. L'objectif est avant tout de maintenir des échanges d'informations avec les anciens États membres de l'URSS.

1. Lisez le texte et repérez les parties dont il est composé.

2. Dégagez les idées principales de chaque partie.

3. Écrivez le résumé du texte.

Unité 4

Organisation des Nations Unis

ONU

I. Replacez les verbes ci-contre en faisant les modifications nécessaires.

De par son statut et les pouvoirs que lui................ sa Charte fondatrice l'ONU .... prendre des mesures pour ....un grand nombre de problèmes.	pouvoir conférer résoudre
Le Conseil de sécurité .... à améliorer l'efficacité de l'action de l'ONU, en ....qu'il importe d'............... aux principes du non-recours à la menace ou à l'emploi de la force dans les relations internationales d'une manière qui .... incompatible avec les objectifs des Nations Unies.	réaffirmer être s'engager adhérer

Le Conseil de Sécurité .... résolu à renforcer le rôle central de l'ONU en matière de maintien de la paix et à .... au fonctionnement efficace du système de sécurité collective .... par la Charte.	veiller mettre en place se déclarer

II. Complétez les phrases ci-dessous à l'aide des expressions suivantes : *membres permanents ; contribution financière ; maintien de la paix ; organisation politique ; recours à la force ; Charte fondatrice ; Assemblée générale ; Conseil de sécurité.*

1. L'ONU est une..........................dont le siège est à New York.
2. Le projet de la.........................est adopté par la conférence des Nations Unies à San Francisco le 26 juin 1945.
3. L'ONU assure le....................et autorise le.............. .
4. L' .... est le principal organe délibérant de l'ONU.

5. Organe essentiellement politique le …………………….. pourrait à l'avenir s'élargir en accueillant d'autres États.
6. De nombreux États ne versent pas dans les délais impartis leur…………………… , ce qui met en péril les missions militaires et humanitaires de l' ONU.
7. Le candidat à la fonction de Secrétaire général doit recueillir pour être élu, au moins 9 voix et aucun véto des 5 États……………..du Conseil de sécurité.

III. Nominalisez le groupe verbal.

Ex : promouvoir le progrès → la promotion du progrès

- maintenir la paix →
- développer des relations →
- instaurer les conditions →
- résoudre un problème →
- prévenir le conflit →
- améliorer l'efficacité →
- employer la force →
- renforcer le rôle →
- secourir les réfugiés →
- coordonner les efforts →

IV. Associez le sigle/l'acronyme à sa définition.

1. [illegible]	a) Organisation mondiale de la santé
2. [illegible]	b) Conseil économique et social
3. [illegible]	c) Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
4. [illegible]	d) Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe
5. [illegible]	e) Banque internationale pour la reconstruction et le développement
6. [illegible]	f) Banque européenne pour la reconstruction et le développement
7. [illegible]	g) Organisation de traité de l'Atlantique Nord
8. [illegible]	h) Fonds monétaire international
9. [illegible]	i) Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture

V. Lisez le texte suivant et placez les titres de ces parties.

Organisation des Nations Unies

ONU

1. L'Organisation des Nations unies, dont le siège est à New York, a des objectifs précis, des moyens et une structure pour les atteindre. Organisation politique, l'ONU est ouverte à tous les Etats de la planète.

2. Né de l'échec de la Société des Nations, le projet de charte d'une nouvelle organisation universelle est élaboré durant le second conflit mondial à Dumbarton Oaks en septembre-octobre 1944 et à Yalta en février 1945. Ce projet est adopté par la Conférence des Nations unies à San Francisco le 26 juin 1945.

3.L'ONU assure le maintien de la paix, la protection des droits de l'homme, le développement économique et social, la promotion politique des peuples dépendants, le renforcement des liens entre Etats souverains. L'ONU comptait 51 membres en 1945. En 1996, elle regroupait 185 Etats représentant 99% de la population mondiale. Actuellement presque 200 Etats sont membres de cette organisation.

4. L'ONU comprend trois organes principaux institués par la Charte.

L'Assemblée générale n'émet que des recommandations. Elle est composée de tous le Etats membres et vote selon le principe : un Etat= une voix. Pour les questions importantes, l'Assemblée statue à la majorité des deux tiers des Etats présents et votants.

Le Conseil de sécurité est un organe permanent de 15 membres. Cinq membres permanents sont désignés par la Charte et disposent d'un droit de veto permettant à l'un d'entre eux de bloquer le mécanisme de vote.

Un secrétaire générale nommé par l'Assemblée générale pour une durée de cinq ans renouvelable dont le rôle politique de plus haut fonctionnaire de l'organisation lui confère une mission dépassant le cadre de son mandat.

a. [illegible] ;
b. [illegible] de l'ONU ;
c. [illegible] de l'ONU ;
d. [illegible] de l'organisation mondiale.

Grammaire

I. *Participe passé*

Accord du participe passé

Le participe passé des verbes conjugués avec ***être*** s'accorde avec ***le sujet***.

Ex. : *L'étude des relations internationales* ***est devenue*** *une science au lendemain du premier conflit mondial.*

Avec ***avoir***, le participe passé s'accorde avec le complément d'objet direct (COD) quand il est placé devant le verbe.

Ex. :A. *La France* ***a ratifié*** *les conventions relatives à la protection des enfants.*

La France les ***a ratifiées.***

B. Mon ami nous ***a apporté*** *des nouvelles agréables.*

Les nouvelles que mon ami nous ***a apportées*** *sont agréables.*

Soulignez la variante correcte

1. Devenue une science au lendemain du premier conflit mondial, l'étude des relations internationales se développe rapidement et fait l'objet d'analyses et de courants *fondé /fondés/fondées* sur des conceptions souvent *opposé/opposées/opposés*.

2. La société internationale est *parvenue / parvenu/ parvient* à élargir ses compétences et à faire du monde un village planétaire.

3. [illegible], régionales ou universelles, les coutumes *ont/ [illegible]/étés* très nombreuses.

4. L'extrême variété, qui est *offert/ offerte/offerts* aux sujet [illegible] international, cherche à s'adapter aux exigences de [illegible] internationale.

5. L'acte unilatéral doit être conforme aux normes [illegible] *[illegible]nu/reconnus* du droit international.

6. [illegible] d'un État est *délimitée / délimités/ délimité* [illegible], lignes de séparation *déterminées/ [illegible] déterminés* entre États limitrophes.

7. [illegible] des immunités *accordé/ accordés/ accordées* [illegible] consulaires est moins vaste que celui *accordé/ [illegible]* aux agents diplomatiques.

8. [illegible] conventions bilatérales, la France a [illegible] toutes les conventions relatives aux [illegible] la protection des enfants.

9. [illegible] général du FMI considère que les annonces [illegible] le sommet du G20 représente le plus [illegible] relance *coordonné/ coordonnées/ coordonnés/ [illegible]/ décidées.*

10. [illegible] que la proposition d'une nouvelle [illegible] de réserve internationale soit *approfondie/ [illegible] approfondis* dans le futur, même si elle n'a pas [illegible] discutée.

11. Les informations que le consul a *recueilli/recueillie/ recueillies* ont favorisé le commerce du pays d'envoi.

12. Les télégrammes diplomatiques, généralement *chiffrés/ chiffré/ chiffrées*, c'est-à-dire *codés/codé/codées*, caractérisent l'urgence et la confidentialité.

13. Les dépêches que l'ambassadeur a *envoyées/envoyé/envoyée* avaient un contenu administratif.

14. Certains conflits économiques ou environnementaux sont *régulés/ régulé/ régulait* par la voie pacifique.

15. Les crises et les conflits peuvent être *traité/traitées/traités* dans plusieurs cadres et à des niveaux différents.

II . Subjonctif après *il impersonnel*

Subjonctif ou indicatif ? Traduisez ces phrases.

1. Il est important que les droits de l'homme soient protégés afin que les citoyens puissent se sentir libres.

2. Il est nécessaire que chaque pays candidat réussisse à adapter sa législation à celle communautaire.

3. Il est douteux qu'un système institutionnel puisse être neutre vis-à-vis d'un projet politique.

4. Il faut que les pays riches apportent leurs aides dans la lutte contre la pauvreté et pour l'allègement de la dette des pays très pauvres.

5. Il est indispensable qu'un budget important soit alloué aux programmes des organisations internationales.

6. Il conviendrait que les groupes industriels qui veulent s'implanter dans un pays émergent soient informés sur les [illegible] qu'ils peuvent y rencontrer.

7. Il faudra que tu t'informes sur les questions concernant l'[illegible] et l'installation des étrangers en France.

8. Il est d'une grande importance que le ministre des Affaires étrangères ainsi que les ambassadeurs aient [illegible] des correspondances échangées à haut niveau qu'on leur demande de transmettre.

9. Il [illegible] que ce conflit ait dégénéré en crise.

10. Il serait important que ces conflits soient régulés par la [illegible].

11. Il serait nécessaire que la communauté internationale [illegible] des stratégies fondées sur une politique de [illegible] des crises.

12. Il vaut mieux que vous preniez l'avion pour ne pas être en retard à cette cérémonie.

13. Il n'est pas certain que la France augmente sa [illegible] au Fonds européen de développement dans [illegible] de crise financière.

14. Il est souhaitable que le taux d'intérêt retenu par la Banque mondiale varie en fonction du coût de l'emprunt qu'elle effectue sur le marché financier.

15.Il est préférable que pour vos déplacements de Monaco à Nice vous réserviez un hélicoptère, le moyen le plus sûr et le plus rapide.

Travail individuel.

Les Objectifs du Millénaire

Lisez le texte et faites la traduction dans votre langue maternelle.

Réduire de moitié l'extrême pauvreté et la faim 1, 2 milliard de personnes vivent encore avec moins d'un dollar par jour. Mais 43 pays, représentant plus de 60 % de la population mondiale, ont déjà atteint ou sont sur le point d'atteindre l'objectif consistant à réduire de moitié la faim d'ici à 2015.	*Réduire de trois quarts la mortalité maternelle* Dans les pays en développement, le risque de mourir en couches est de 1 sur 48. Mais quasiment tous les pays disposent désormais de programmes de maternité sans risques et devraient progresser dans ce domaine.

Assurer l'éducation [illegible] pour tous [illegible] treize millions [illegible] ne vont pas à [illegible] mais cet objectif est [illegible] à atteindre; par [illegible] l'Inde devrait [illegible] à un taux de [illegible] de 95 % en [illegible]	*Combattre le VIH/sida et le paludisme* Des maladies meurtrières ont annulé les progrès de développement d'une génération. Des pays comme le Brésil, l'Ouganda, le Sénégal et la Thaïlande montrent que nous pouvons stopper le VIH.
[illegible] l'égalité des [illegible] et l'autonomisation [illegible] [illegible] dans le [illegible] des femmes, et [illegible] sont des [illegible] enfants. [illegible] sur le [illegible] de 1997, des [illegible] réalisés [illegible] les [illegible], près de 19 millions [illegible] qu'en [illegible]	*Assurer un environnement durable* Plus d'un milliard de personnes n'ont toujours pas accès à l'eau potable. Toutefois, pendant les années 90, près d'un milliard de personnes ont obtenu l'accès à de l'eau potable, et le même nombre à des installations d'assainissement.

Réduire de deux tiers la mortalité des enfants de moins de 5 ans Onze millions de jeunes enfants meurent chaque année, mais ce chiffre était de 15 millions en 1980.	*Mettre en place un partenariat mondial pour le développement, en fixant des objectifs relatifs à l'aide, aux échanges commerciaux et à l'atténuation de la dette* Trop de pays en développement dépensent davantage pour le service de la dette que pour les services sociaux.

Unité 5

Organisations non gouvernementales ONG

1. Replacez les verbes ci-contre en faisant les modifications nécessaires.

Les organisations internationales ______ avec les ONG des relations très étroites. La Croix-Rouge ______ l'objectif de faire respecter et ______ le droit humanitaire par les États en temps de guerre.	entretenir poursuivre promouvoir
Il n'y a pas de texte international qui ______ les activités des ONG, mais la nature transnationale ______ en considération par l'État qui ______ [illegible] à l'ONG un statut privilégié.	pouvoir réglementer être pris
L'ONG ______ une institution sans but lucratif qui ______ librement par des personnes et qui ______ une solidarité transnationale ; son statut juridique ______ [illegible] l'espace qui la perçoit.	être créé différer être exprimer
Un Forum mondial des ONG sur la réduction de la demande des drogues ______ à Bangkok en 1994. Les participants ______ que l'ampleur de la demande des stupéfiants ______ une grave menace pour la santé et que l'offre des drogues ______ à susciter la violence.	déclarer constituer se tenir tendre

II. Associez le sigle à sa définition:

1. CICR	a. Programme des Nations Unies pour l'Environnement
2. PNUCID	b. Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
3. PNUE	c. Fédération Mondiale de la Jeunesse démocratique
4. OMD	d. Médecins sans frontières
5. MSF	e. Comité International de la Croix-Rouge
6. FMJD	f. Objectifs du Millénaire pour le développement
7. UNICEF	g. Programme des Nations Unies pour le Contrôle International des Drogues

III. Lisez le texte et déterminez son type.

Les organisations non gouvernementales

Phénomène ancien, les organisations non gouvernementales ont connu une expansion considérable au XXe siècle avec la multiplication des échanges et des communications.

Une extrême diversité

Une ONG est une institution créée par une initiative privée regroupant des personnes de nationalités diverses en vue d'exercer une action sur le cours des relations internationales.

Les ONG ne sont pas composées d'États. Ce sont des groupements ou mouvements sans but lucratif, créés librement par des particuliers et exprimant une solidarité internationale. Leur statut juridique diffère selon l'acteur qui les perçoit.

Il existe plus de 5000 ONG qui sont classées selon plusieurs critères : leur objet, le nombre de leur adhérents ou l'importance de leur rôle. Ces organisations exercent ainsi leurs missions dans les secteurs les plus divers : politique, social, juridique, scientifique, syndical (exemple : la Confédération internationale des syndicats libres créée en 1949), technique (exemple : SOS Sahel), sanitaire (exemple : la Croix-Rouge), religieux (exemple: en 1948, à

Amsterdam, création du Conseil œcuménique des Églises), sportif, touristique…

Associations de droit interne

Chaque ONG est rattachée par son siège à un Etat qui les considère comme de simples associations internes ayant les mêmes contraintes et obéissant au même régime que les associations nationales. Les ONG n'ont pas de texte international réglementant leurs activités. Mais la nature transnationale est parfois prise en considération par l'Etat qui peut accorder à l'ONG un statut privilégié compte tenu de sa spécificité et de ses besoins; c'est le cas de la France et de la Belgique qui abritent de nombreuses ONG.

ONG et organisations internationales

En raison de leur rôle international essentiel, les organisations internationales entretiennent avec les ONG des relations très étroites. Les ONG les plus importantes bénéficient d'un statut consultatif auprès du Conseil économique et social de l'ONU (Ecosoc) et d'autres organisations internationales, comme le Conseil de l'Europe ou l'Organisation des Etats américains. Plusieurs centaines d'organisations non gouvernementales disposent d'un statut consultatif auprès de nombreuses instances internationales (OIT, UNESCO, OACI…).

Par conséquent, les relations internationales ne se limitent pas aux rapports interétatiques et à ceux entretenus entre les Etats et les organisations internationales: les ONG deviennent progressivement des acteurs influents du jeu international.

IV . Lisez le document suivant, déterminez son genre et comparez-le au texte précédent.

DECLARATION DE BANGKOK

Du forum mondial des organisations non gouvernementales (ONG) de 1994 sur la réduction de la demande de drogues

Nous, représentants d'organisations non gouvernementales,

Assemblés au Forum mondial des ONG de 1994 sur la réduction de la demande de drogues, organisé à l'initiative des comités d'ONG de New York et de Vienne et accueilli par le Conseil national du bien-être social de Thaïlande, avec l'appui du programme des Nations unies pour le contrôle international des drogues (PNUCID) et tenu à Bangkok (Thaïlande), du 12 au 16 décembre 1994 dans le cadre de la Décennie de Nations Unies contre l'abus des drogues,

Profondément préoccupés par l'ampleur de la

croissance de la demande de stupéfiants et de substance psychoactives, y compris l'alcool, le tabac et les substances volatiles, qui constitue une menace grave et persistante pour la santé et le bien-être de l'humanité, pour les structures économiques, sociales et culturelles de toutes les sociétés, et pour la vie et la dignité de millions d'être humains,

Conscients de la nécessité d'adopter des approches globales et culturellement différenciées [...]

Constatant les liens entre l'augmentation de la demande, de la consommation [...] et les conséquences sanitaires, économiques, sociales et culturelles dans les collectivités et les pays touchés par ce phénomène,

Notant que l'offre et la demande de drogues tendent à susciter la violence [...]

Profondément préoccupés par l'aggravation des conséquences sur la santé [...]

Considérant que la stigmatisation des consommateurs de drogues viole les principes sur lesquels se fondent les droits de l'homme

Convenons ce qui suit :

1. **Nous déclarons** que les ONG ont un rôle à jouer dans les activités de promotion et l'élaboration des politiques [...] ;

2. **Nous insistons** fortement sur le fait que les efforts internationaux doivent englober l'alcool, le tabac, les substances volatiles et autres drogues licites ;
3. **Nous soulignons** qu'il importe de traiter les personnes qui connaissent des problèmes de drogues avec dignité et considération, dans le respect des droits de l'homme ;

[...]

10. **Nous encourageons** le PNUCID, l'OMS et d'autres organisations internationales et régionales, ainsi que les gouvernements, à unir leurs efforts pour faire face à la grave menace socio-économique et sanitaire que représentent toutes les drogues, sous leurs formes licites et illicites de production, de commerce et de promotion et nous les incitons à aider les ONG à mettre en œuvre, dans toute la mesure du possible, **les résolutions énoncées dans la présente déclaration**.

V .Vous travaillez pour une organisation non gouvernementale. Vous êtes chargé de la boîte aux questions du site Internet pour les questions relatives à votre ONG. Des intéressés (étudiants, lycéens, etc.) vous interrogent par mél et vous leur répondez.

Écrivez au moins 5-6 questions / réponses.

Grammaire

Conditionnel présent d'atténuation

Le français fait usage très fréquent du Conditionnel pour atténuer la brutalité des propos:

Ex. : « ***Pourriez**-vous nous donner vos impressions sur ce phénomène* ? »

Dans les écrits scientifiques, la même volonté d'atténuation conduit à de fréquents emplois du Conditionnel.

En science le temps le plus important est le présent de l'Indicatif qui donne une impression de certitude : « *Le nouveau statut **peut** constituer un tournant vers une évolution pacifique* », mais le principe d'incertitude est très présent dans les textes scientifiques : « *Le nouveau statut **pourrait** constituer un tournant vers une évolution pacifique* », il s'exprime au Conditionnel.

Le Conditionnel est le mode de la prudence dans tout discours scientifique et une certaine forme de modestie. Il sert également à réduire l'impact d'une argumentation adverse.

Comparez :

Indicatif *: certitude*

Ex. *Cette institution **a** un pouvoir réel.*

Conditionnel : *prudence, information non confirmée, possibilité, supposition.*

Ex. : *Cette institution **aurait** un pouvoir réel.*

Faites les transformations nécessaires pour que ces phrases expriment la prudence, la possibilité ou une information non confirmée.

1. Ce phénomène social a un effet bénéfique.
2. Le message de la société civile est adressé à la gouvernance.
3. Les incidents pourront être à l'origine de la révolte.
4. La victoire du candidat du parti X aux élections s'explique par le vote majoritaire des jeunes électeurs en sa faveur.
5. Cette pratique peut être utilisée dans un cours universitaire.
6. Ces produits ont un effet nuisible pour la santé de la population.
7. Selon les chercheurs le médicament parvient à diminuer le risque d'une épidémie.
8. Pouvez-vous nous donnez vos impressions sur la reconnaissance du gouvernement français par les alliés ?
9. Le nouveau statut peut constituer un tournant vers une évolution pacifique.

Travail individuel

Ecrivez la fiche d'identité de la ONG *Médecins sans Frontières* (MSF) d'après le document qui suit à la page 68.

Cadre
But Aide d'urgence aux personnes victimes de conflit armé, épidémie, exclusion et catastrophes naturelles ou causées par l'homme.
Fondation 20 décembre 1971
Fondateur : Bernard Kouchner, Vladan Radoman, Philippe Bernier, Xavier Emmanuelli et d'autres.
Origine France
Identité
Siège Genève, canton Genève, Suisse
Président Unni Karunakara
Secrétaire général Jérôme Oberreit
Financement Dons privés
Membres 26 000
Site web http://ww.msf.org

MSF est une ONG internationale à but humanitaire d'origine française mais dont le Bureau international siège à Genève (Suisse).

Elle offre une assistance médicale d'urgence dans des cas comme les conflits armés, les catastrophes naturelles, les épidémies et les famines. MSF offre aussi des actions à plus long terme lors de conflits prolongés ou d'instabilité chronique, dans le cadre de l'aide aux réfugiés ou à la suite de catastrophes. Elle a reçu le prix Nobel de la paix en 1999. En 2011, MSF a fêté ses 40 ans d'existence, faisant de cette organisation l'une des plus anciennes ONG internationales de France. L'ONG Médecins Sans Frontières a été créée le 20 décembre 1971 par des médecins français qui s'étaient rendus au Biafra avec la Croix-Rouge pour tenter d'y aider

la population lors de la guerre qui avait opposé cette région indépendantiste au gouvernement central nigérian entre 1967 et 1970.

Estimant que la politique de neutralité et de réserve de la Croix-Rouge avait été une erreur, ils voulurent fonder une association qui allierait aide humanitaire et actions de sensibilisation auprès des médias et des institutions politiques.

Bernard Kouchner, le plus médiatique de ses fondateurs, a créé en premier lieu l'Organisation pour la lutte contre le génocide au Biafra, et l'année suivante, le Groupe d'intervention médicale et chirurgicale en urgence (GIMCU) qui était en effet l'ossature de MSF.

En même temps, le cyclone de Bhola frappe le Pakistan oriental, actuel Bangladesh, et fait près de 500 000 victimes. Les rédacteurs du journal médical Tonus ont commencé à y envoyer les médecins, sous le nom de Secours médical français (SMF). Bernard Kouchner a jugé qu'une association serait meilleure pour les deux organisations, et après quelques mois, MSF voit le jour.

La Charte de MSF rappelle que les interventions se font au nom de l'éthique médicale universelle et ne permet aucune discrimination de race, de religion, de philosophie ou de politique. Son auteur est Philippe Bernier.
Tous les Médecins Sans Frontières adhèrent aux principes suivants:

Les Médecins Sans Frontières apportent leurs secours aux populations en détresse, aux victimes de catastrophes d'origine naturelle ou humaine, de situation de belligérance, sans aucune discrimination de race, de

religion, de philosophie ou de politique. Œuvrant dans la neutralité et en toute impartialité, les MSF revendiquent, au nom de l'éthique médicale universelle et du droit à l'assistance humanitaire, la liberté pleine et entière de l'exercice de leur fonction. Ils s'engagent à respecter les principes déontologiques de leur profession et à maintenir une totale indépendance à l'égard du pouvoir, ainsi que de toute force politique, économique ou religieuse. Volontaires, ils mesurent les risques et les périls des missions qu'ils accomplissent et ne réclameront, pour eux ou leurs ayants droit, aucune compensation autre que celles que l'association sera en mesure de leur fournir.

MSF compte 19 sections implantées dans plusieurs pays. Seules cinq sont dites opérationnelles, c'est-à-dire en charge d'opérations humanitaires sur le terrain. Celles-ci sont :

- MSF Belgique, basée à Jette-Bruxelles
- MSF Espagne, basée à Barcelone
- MSF France, basée à Paris
- MSF Pays-Bas, basée à Amsterdam
- MSF Suisse, basée à Genève

Depuis quelques années, les sections sont devenues des centres opérationnels. On parle aujourd'hui par exemple de l'OCB (Operational Center of Brussels), l'OCA (Operational Center of Amsterdam) en utilisant l'acronyme anglais et ne se basant plus sur la section mais sur le siège où gravitent les sections satellites. Une nouvelle vague a débuté aussi en « décentralisant » les opérations des 5 sections opérationnelles vers les sections satellites (ou encore appelées « sections partenaires »). Il existe ainsi une

cellule à Rome pour l'OCB, une à Berlin et à Toronto pour l'OCA, une à New York et à Tokyo pour l'OCP (Operational Center of Paris). Cette dernière abréviation n'est pas très utilisée, on parle encore de MSF France. Les deux autres abréviations sont OCG (Operational Center of Geneva) et OCBA (Operational Center of Barcelona). Les cellules opérationnelles de Luxembourg et Athènes sont respectivement liées à l'OCB et à l'OCBA.

Toutes les sections sont actives au niveau des campagnes de sensibilisation et de mobilisations de fonds. Les sections non opérationnelles ont généralement un partenaire privilégié parmi les sections opérationnelles.

Un Bureau international situé à Genève se charge de la coordination de l'action entre les différentes sections. Sur le terrain, une coordination intersection plus informelle assure la cohérence des opérations. À titre d'exemple, les 5 sections opérationnelles de MSF sont présentes en République démocratique du Congo au cours de la Deuxième guerre, mais sur des projets différents quant à leur localisation, leurs actions dans la durée (des situations d'urgence au support au système de santé) ou leur nature (urgence, Sida, campagnes de vaccination, support au système de santé…).

En France, des « antennes régionales », animées par des bénévoles, participent aux activités d'information et de communication de l'association ainsi qu'à l'accueil et au recrutement des nouveaux volontaires au départ en mission.

Unité 6

Les institutions politiques françaises

Texte A. La Constitution du 4 Octobre 1958

Art. 1er. - La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

Titre I – de la Souveraineté

Art. 2. - La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.

L'hymne national est la "Marseillaise".

La devise de la République est "Liberté, Egalité, Fraternité".

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

Art. 3. - La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum.

Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice.

Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret.

Titre II - Le Président de la République

Art. 5. - Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. [...]

Art. 6. - Le Président de la République est élu pour sept ans au suffrage universel direct. [...]

Art. 8. - Le Président de la République nomme le Premier Ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement.

Sur la proposition du Premier Ministre, il nomme les autres membres du Gouvernement et met fin à leurs fonctions.

Art. 9. - Le Président de la République préside le Conseil des Ministres.

Art. 10. - Le Président de la République promulgue les lois dans les quinze jours qui suivent la transmission au Gouvernement de la loi définitivement adoptée. [...]

Art. 12. - Le Président de la République peut, après consultation du Premier Ministre et des Présidents des assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée Nationale. [...]

Art. 14. - Le Président de la République accrédite les ambassadeurs et les envoyés extraordinaires auprès des puissances étrangères ; les ambassadeurs et les envoyés extraordinaires étrangers sont accrédités auprès de lui. [...]

Titre III - Le Gouvernement

Art. 20. - Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la Nation. [...]

Art. 21. - Le Premier Ministre dirige l'action du Gouvernement. Il est responsable de la Défense Nationale. Il assure l'exécution des lois. […]

Titre IV - Le Parlement

Art. 24. - Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement. Il évalue les politiques publiques.

Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat. […]

Art. 26. - Aucun membre du Parlement ne peut être poursuivi, recherché, arrêté, détenu ou jugé à l'occasion des opinions ou votes émis par lui dans l'exercice de ses fonctions. […]

Art. 33. - Les séances des deux assemblées sont publiques. Le compte rendu intégral des débats est publié au Journal officiel. […]

Titre VIII - De l'autorité judiciaire

Art. 64 - Le Président de la République est garant de l'indépendance de l'autorité judiciaire.

Il est assisté par le Conseil Supérieur de la Magistrature.

Une loi organique porte statut des magistrats.

Les magistrats du siège sont inamovibles. […]

Texte B. Les institutions politiques françaises

La France s'est dotée depuis plus de cinquante cinq ans de solides institutions. La Constitution de la V-e République, adoptée en 1958 par référendum sous la présidence du général de Gaulle, décrit l'organisation de l'Etat, définit les règles du jeu entre ses diverses institutions

et assure le bon fonctionnement de la vie politique.

La Constitution précise que le Président de la République, le chef de l'Etat, fixe les grandes orientations politiques du pays. Il est élu pour sept ans au suffrage universel direct ; le président promulgue les lois au référendum. Il a le pouvoir de dissoudre l'Assemblée nationale après consultation du Premier ministre et des présidents de l'Assemblée nationale et du Sénat.

Le Président nomme le Premier ministre (chef du gouvernement) et sur proposition de celui-ci, il nomme également les membres du gouvernement. Le gouvernement détermine et conduit la politique de la nation, il est responsable devant l'Assemblée nationale. Le gouvernement est issu de la majorité politique résultant des élections législatives. Pour pouvoir gouverner, le Premier ministre doit en effet disposer à l'Assemblée nationale d'une majorité des députés. Alors que le gouvernement détient le pouvoir exécutif, le parlement représente le pouvoir législatif.

Le Parlement est composé de deux assemblées : l'Assemblée nationale, élue pour cinq ans au suffrage direct, et le Sénat, élu pour neuf ans au suffrage indirect, avec renouvellement par tiers tous les trois ans.

Le Parlement vote les lois, ratifie les traités internationaux et peut se voir confier par le président de la République la révision de la Constitution.

Le Conseil constitutionnel comprend 9 membres nommés pour neuf ans. Il contrôle la constitutionnalité des lois et les procédures électorales.

I. Lisez les questions et répondez d'après le contenu de texte A et B

1. Quelle est la structure du gouvernement français ?
2. Quelles sont les fonctions que ses représentants doivent accomplir?
3. Est-ce que le Premier ministre peut cumuler des fonctions ?
4. Quel est le rôle du Président ?

II. Relisez les deux textes et comparez-les. Dites par quoi ils se ressemblent et par quoi ils sont différents.

III. Comparez les attributions du Président de la République Française à celles du Président de la République de Moldova. Consultez la Constitution de votre Etat.

IV.Replacez les verbes ci-contre en faisant les modifications nécessaires

La France …….une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle………. l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle………toutes les croyances.	respecter être assurer
La souveraineté nationale………. au peuple qui l'………. par ses représentants et par la voie du référendum. Aucune section du peuple ni aucun individu ne ………… s'en attribuer l'exercice.	pouvoir appartenir exercer
Les partis et les groupements politiques …….. à l'expression du soufrage. Il se ……….. et ………. leur activité librement. Ils ………respecter les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie.	concourir former exercer devoir
Le Résident de la République……….aux emplois civils et militaires. Une loi organique………. d'autres emplois auxquels il est pourvu en Conseil des Ministres ainsi que les conditions dans lesquelles le pouvoir de nomination du Président peut être par lui……….. pour être exercé en son nom.	déléguer déterminer nommer
La fonction de membre du Gouvernement …………avec l'exercice de tout mandat parlementaire. Une loi organique ………… les conditions dans lesquelles il est pourvu au remplacement des titulaires de tels mandats. Le Premier ministre peut à titre exceptionnel………… le Président de la République pour la présidence du Conseil de Ministre.	suppléer être incompatible fixer

Le Parlement…………de plein droit en deux sessions ordinaires par an. Hors les cas dans lesquels le Parlement se réunit de plein droit, les sessions extraordinaires……….. et closes par décret de Président de la République. Les membres du Gouvernement …………… quand les deux Assemblées le	être ouvert demander se réunir être entendu
Le Président de la République……... garant de l'Independence de l'autorité judiciaire. Il…….. par le Conseil supérieur de la magistrature. Une loi organique ……….. statut des magistrats. Les magistrats du siège ……….. inamovibles.	être (2) être assisté porter
L'article 3………….. que la souveraineté nationale……….. au peuple et la Constitution………… le suffrage de manière à ……… la réalisation de ce principe fondateur.	appartenir organiser proclamer permettre
Le système politique français se………… du système américain où l'absence de Premier ministre …….. les ministres sous la coupe directe du Président et du parlementarisme à l'anglaise où le chef d'Etat ne…………. qu'un rôle politique marginal.	placer jouer démarquer
Le statut des ministres…….. selon les critères d'analyse : il …………… une hiérarchie protocolaire qui ne …………… pas toujours le rang et l'importance réelle du ministre.	refléter exister adopter
Le Conseil des ministres ……… par le chef de l'Etat; le Conseil se….. chaque semaine le mercredi et …… définitivement projet de loi et décrets.	réunir adopter être présidé

V. Mettez au lien des points les prépositions convenables : ***en (2) ; d' ; de (3) ; avec ; par ; à ; dans (2).***

L'exécutif a été politiquement aidé …… sa tâche….. l'opinion publique.

Le second type ….. contrôle est plus efficace.

Le Chef de l'Etat nomme le Premier ministre et conjointement….. celui-ci les ministres.

La convention commencera ….. travailler à partir du mois de septembre.

Il revient aux Européens ….. trouver des solutions qui leurs permettraient ….. contourner l'obstacle des langues. Cette revue s'implique ….. la diffusion de la langue française.

Dès 1965 les Français adhèrent … masse au processus de désignation du chef de l'Etat au suffrage universel.

En France, le Conseil…… Etat ne peut se prononcer que latéralement….. matière administrative.

VI. Mettez au lien des points les articles nécessaires : ***un (3) ; une (2) ; la ; aux (2) ; l' (2) ; des (3) ; au (2) ; du.***

La réussite de la Ve République française tient à ce qu'elle est constituée d'….. succession de compromis et d'….. mélange de recettes.

Même si ….. politique ne peut et ne doit être ….. jungle sans foi ni loi, il est nécessaire qu'elle conserve ….. espace autonome.

Une constitution doit être capable de s'ajuster ….. besoins nouveaux du pays et ….. circonstances changeantes. Le gouvernement contrôle….. ordre du jour et …..

organisation ….. débats.

Le recours ….. référendum pour modifier la Constitution a donné lieu à d'intenses polémiques.

La Ve République a connu ….. gouvernements de la coalition et …… périodes de parti dominant.

Le Premier ministre français est …… homme ….. Président, il est subordonné …… chef de l'Etat.

VII. Choisissez la variante correcte :

1. L'exécutif a été *juridique / juridiquement / judiciairement* aidé dans sa tache par le Conseil constitutionnel.
2. A partir de 1965 le Présidente français dispose d'une représentativité populaire *incontestablement / incontestable / contesté.*
3. Contrairement à la Grande Bretagne, la France est *fortement / forte / fort* attaché au principe d'une constitution écrite, *solennellement / solennelle / solennel* et rigide.
4. Les institutions européennes devraient subir des modifications plus *profondément / profondeur / profondes.*
5. Le Conseil des ministres se réunit chaque semaine le mercredi et adopte *définitivement / définitive / défini* des projets de loi et des décrets.
6. Si l'équilibre géopolitique du système des relations internationales est rompu le système subit *démantèlement / inévitable / inévitablement* une mutation profonde.

Le droit interne régit *uniquement / unique / seul* les ressortissants d'une nation déterminée par contre le droit international régit les rapports entre Etats.

VIII. Retrouvez à quel type de pouvoir ces titres de journaux font référence.

- Référendum sur la fédéralisation de la Moldova : c'est non !
- Création d'une zone transfrontalière de libre-échange : s'est possible !
- Non à l'optimisation dans l'enseignement !
- Entretien emblématique à l'Élysée.
- Le Garde des Sceaux (Le Ministre de la Justice) présente son projet de reforme au gouvernement.

IX. A l'occasion d'une rencontre internationale des étudiants français en Sciences politiques on vous interroge sur les institutions politiques de la République de Moldova. Formez des groupes et jouez la scène.

X. Si j'étais Premier ministre….

Inauguré par Magna International Inc. En 1995, le fonds de bourses d'études Magna pour le Canada permet aux étudiants de montrer comment on pourrait bâtir un meilleur Canada à l'occasion d'un concours qui s'appelle « Si j'étais Premier ministre … ».

Des solutions novatrices, des idées originales sont proposées pour améliorer les conditions de vie.

A l'exemple de ce concours nous vous proposons

d'écrire une dissertation sur un sujet pareil pour le Gouvernement et pour le Premier ministre de la République de Moldova en proposant des solutions novatrices afin d'améliorer les conditions de vie de nos citoyens.

Grammaire. Gérondif, Participe présent

1. **Lisez l'extrait suivant et choisissez les formes en -ant :**

Le Parlement sous la IVe République et en dépit de quelques dispositions constitutionnelles vite bafouées était, si l'on peut dire, un Parlement « sans foi, ni loi » : violant impunément les dispositions les plus claires de la Constitution, détournant allègrement les autres, manipulant les lois électorales, annulant l'élection de candidats qui lui déplaisaient (en 1956, contre les Poujadistes), votant des lois de circonstances (état d'urgence), se discréditant par ses pratiques budgétaires, ses censures capricieuses du gouvernement et son impotence jusque dans l'élection du Président de la République ! Contrôlant l'ordre du jour, maître de ses réunions et de l'organisation de ses commissions, le Parlement disposait en effet sous la IVe République d'une liberté- sans doute faudrait-il mieux dire licence- considérable. Il n'est pas étonnant que les pères fondateurs de la Ve République aient voulu réagir contre un tel état de chose. Il est plus étonnant que les commentateurs ultérieurs aient mesuré le déclin du Parlement de la Ve République à l'aune de pareil modèle!

D'apres Yves Mény Le système politique français

2. Remplacez le participe présent du texte précédent par une subordonnée relative comme dans l'exemple.

Ex. : violant – qui viole
agissant – qui agit
mettant – qui met

3.Transformez la phrase à subordonnée en une seule phrase.

*Ex. : A. Les participants ont trouvé dans le Forum un mécanisme **qui permet** de faire entendre leurs voix.*
*B. Les participants ont trouvé dans le Forum un mécanisme **permettant** de faire entendre leurs voix.*

1. Les enfants qui appartiennent à des minorités défavorisées souffrent de l'inégalité d'accès à une éducation de qualité.
2. Les participants ont débattu de l'importance de l'élaboration de programmes scolaires qui reflètent les cultures et l'histoire de ces minorités.
3. Les stratégies qui visent à améliorer la qualité de vie des pauvres doivent être mises en place.
4. Les gouvernements devraient réaliser des études qui concernent l'impact de la crise économique mondiale sur la population.
5. Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous citoyens français majeurs des deux sexes qui jouissent de leurs droits civiques et politiques.

6. L'éducation pour tous les apprenants devrait avoir un caractère interculturel qui tient compte de la diversité culturelle.
7. Dans chaque ministère, un fonctionnaire qui dépend du ministre des Finances, le contrôleur financier exerce un contrôle sévère sur toutes les dépenses.

4.Remplacez l'infinitif par le gérondif et traduisez ces phrases dans votre langue maternelle.

1. En (voter) .... massivement en faveur de Gaule, les Français signalaient leur volonté d'en finir avec le passé.
2. Une constitution en (s'adapter)............ aux exigences des générations futures peut durer longtemps.
3. En (énoncer)........... que le gouvernement devait être responsable devant le Parlement, la loi du 3 juin 1958 exclut toute forme du régime présidentiel intégral de type américain.
4. A la différence de pays où la violence s'exprime moins dans le champ politique qu'au sein de la société, le système français a vécu avec la hantise de la rue en (faire)............. pression sur le pouvoir.
5. En (réintroduire).............. le leadership à la tête de l'Etat, de Gaulle a rompu avec la tradition des deux Républiques précédentes.
6. En (travailler).......... régulièrement vous auriez de meilleurs résultats.

7. L'étudiant écoute le professeur en (prendre)........... des notes.

Travail individuel.

1.Lisez le glossaire et informez-vous sur des événements historiques de la France.

Glossaire des termes politiques

- ***Chambre des députés*** → Assemblée nationale
- ***Grands principes de '89*** → L'Assemblée nationale constituante a mis fin en 1789 à l'absolutisme royal et a jeté les bases de la Révolution française. Depuis plus de deux siècles cette chambre demeure un élément essentiel pour le fonctionnement de la démocratie et l'action du Gouvernement.
  L'Assemblée nationale tire son origine de l'Assemblée nationale constituante.
- ***Droits de l'Homme*** → Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Acte voté par l'Assemblée constituante le 26 août 1789. Ses dix-sept articles définissaient les droits du citoyen (égalité devant la loi, respect à la propriété, liberté d'expression) et de la nation (souveraineté, séparation des pouvoirs)
- ***Royaliste*** (m) → partisan du roi, de la royauté
- ***Dictature*** (f) → pouvoir absolu sans contrôle
- ***Modéré, e*** → dont les opinions politiques sont également éloignées des extrêmes.

- ***Radical, ale*** → intransigeant, résolument attaché au libéralisme, au radicalisme
- ***Réformer*** → établir dans une forme différente et meilleure (ce qui est institué)
- ***Suffrage universel*** → suffrage dans lequel sont électeurs et éligibles tous les citoyens parvenus à 18 ans jouissant de leurs droits civiques. Le suffrage universel a été proclamé en 1848 mais il n'est pas devenu effectif qu'en 1945 date à laquelle les femmes ont obtenu le droit de vote.

2.Lisez le fragment suivant dans lequel un major anglais décrit son vieil ami M. Taupin, un Français. Déterminez la tonalité du texte.

QU'EST-CE QU'UN FRANÇAIS ?

Le Français ? Un être qui est avant tout le contraire de ce que vous croyez.

En admettant que je sois obligé de déterminer la marque dominante de leur caractère, je dirais sans doute : le scepticisme.

Mon vieil ami M. Taupin se dit très attaché aux institutions républicaines et, pourtant, de grands principes de 89 il sourit ironiquement. Il est clair qu'il n'y croit plus.

Les Français ne croient pas à ce qu'ils font.

D'abord la Chambre des députés.

On dirait qu'ils ne fabriquent pas des députés que mieux les détruire. Il suffit que je passe en autobus avec M.

Taupin devant la Chambre pour qu'un sourire sarcastique éclaire son visage.

Est-il royaliste ? Non.

Aspire-t-il à la dictature ? Il en a horreur.

Alors quoi ?

Il est un modéré dont l'esprit révolutionnaire se limite à le faire voter radical, et, s'il est de très mauvaise humeur, radical-socialiste. Mais il vote. Il a un député. Un député, qui, peut-être, au moment où l'autobus passe devant la Chambre, invoque les principes imprescriptibles de 89 et des Droits de l'Homme. Pourtant il n'y croit plus. M. Taupin prétend qu'un homme n'est plus le même une fois qu'il s'assied là, au milieu de six cents autres. Il a peut-être raison.

A leur mine on peut juger que ses voisins pensent comme lui. Jamais on ne pourrait croire que ce sont les passagers de l'autobus qui ont envoyé à la Chambre les gens qui y sont assis. Ils semblent vivre sur deux planètes différentes.

La conclusion est, en général, donnée par un monsieur décoré :

-Ce qu'il nous faudrait, c'est un homme à poignée qui fasse un peu d'ordre là dedans, un bon coup de balai.

On pourrait penser alors que ces gens aspirent à la dictature. Erreur. Qu'un homme à poignée se signale à l'horizon, qu'il parle de reformer les institutions parlementaires, de mettre de l'ordre, de faire reigner la discipline, et, pour un satisfait, voilà mille mécontents. On crie au scélérat. On stigmatise la trahison. On veut égorger la république, ils ne passeront pas. On en appelle à 89, et ce

chiffre dont riait tout à l'heure M. Taupin, le rend maintenant grave.

Un observateur impartial serait donc tenté de croire que ce qui tient le plus au cœur les Français, c'est le suffrage universel, l'expression de la volonté du peuple, les institutions républicaines, en un mot la Chambre. Mais il suffit de passer en autobus … (voir plus haut).

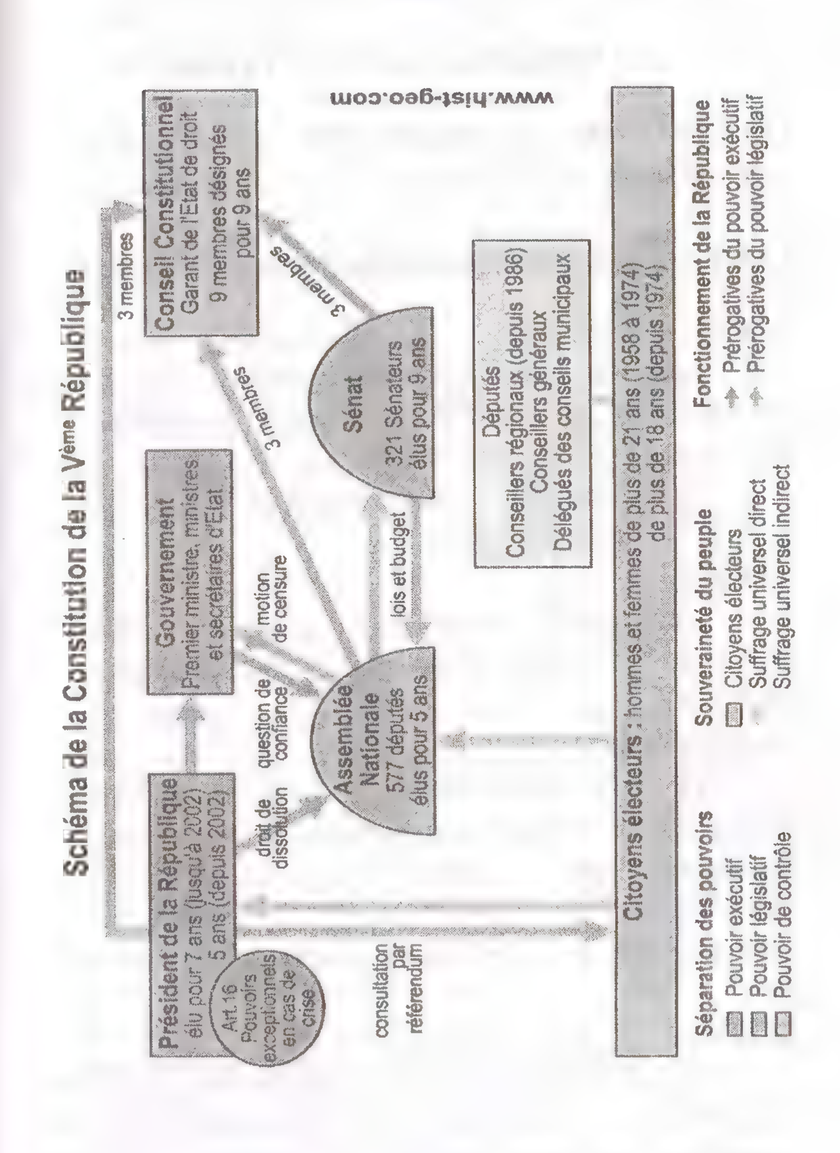
On comprendra, dans ces conditions, que la France soit un pays difficile à gouverner, le pouvoir vous y échappant des mains à peine l'a-t-on saisi. Pourtant les étrangers ont tort de juger sévèrement les Français sur ce plan et les taxant de versatilité. C'est là, à mon point de vue, une preuve de bonne santé.

Beaucoup de pays perdent la tête parce qu'ils perdent leur gouvernement. Les Français, auxquels les gouvernements pourraient bien faire perdre la tête, ont l'incomparable mérite de la garder froide en cette occasion. Exemple sans doute unique dans le monde, la France possède un corps suffisamment solide pour lui permettre de vivre sans tête un mois sur quatre.

D'après P. Daninos *Les carnets du major Thompson*

3.Écrivez un exposé « L'attitude des Français envers leurs institutions républicaines ».

Annexe 1



Unité 7

L'Administration de la France

Lisez le texte et informez-vous sur la division administrative de la France.

Les divisions administratives françaises

Le territoire national

Le territoire national comprend la France métropolitaine (continentale et Corse), 4 départements d'outre-mer et 4 régions d'outre-mer.

Population : 63,8 millions (y compris outre-mer) soit 16 % de la population européenne.

La Région

Collectivité locale qui regroupe plusieurs départements. La France compte 26 régions (dont 4 en outre-mer).

Le département

Division administrative du territoire français. La France compte 100 départements dont 4 en outre-mer.

L'arrondissement

Division territoriale qui regroupe plusieurs cantons La France compte 339 arrondissements dont 12 en outre mer.

Le canton

Division territoriale de l'arrondissement. On trouve en général au chef-lieu de canton une gendarmerie et une perception. La France compte 3 839 cantons dont 124 en outre-mer. (Le canton correspond parfois à une seule commune).

La commune

Unité de base de la division du territoire.

La France compte 36 778 communes dont 183 dans les départements et les régions d'outre-mer.

1 Trouvez les équivalents des deux colonnes.

A	B
1. garantir l'exécution des lois	a. confier
2. déléguer des pouvoirs	b. suppléer
3. remplacer le président	c. rester
4. être responsable de	d. assurer
5. nommer aux emplois	e. avoir la chance de
6. demeurer sous la tutelle	f. être différent
7. se distinguer des autres	g. désigner
8. déplacer vers une région	h. déconcentrer
9. transmettre une partie du pouvoir	i. décentraliser
10. transférer des compétences de l'Etat	j. délocaliser

2. Transformez d'après le modèle :

élire des organismes locaux →les organismes locaux élus

1 prendre un acte réglementaire →
2 écrire une déclaration d'impôts→
3 reconnaître des compétences administratives→
4 contresigner des actes du Premier ministre→
5 choisir des collaborateurs du cabinet →
6 exercer une fonction politique→
7 déléguer les attributions des collectivités →

8 prendre des décisions de lois→
9 transmettre des compétences de l'Etat→
10 confier la direction d'un département →

3 Lisez le texte et intitulez-le.

La France compte un peu plus de 36 000 communes et chacune se veut différente, mais certaines y parviennent mieux que d'autres. Deux communes sont doublement des extrêmes. La première Aast, est située au Sud dans le Pyrénées-Atlantiques à 25 kilomètres de Pau. C'est la première commune de France par ordre alphabétique. Curieusement, la dernière commune de France toujours par ordre alphabétique, c'est Zuypteene. Elle se trouve près de Dunkerque à l'autre extrémité de la France, dans le Nord.

4 Consultez la carte administrative de la France et dites si c'est vrai ou faux.

	Vrai	Faux
1 La commune Aast se trouve dans la région Midi-Pyrénées.	☐	☐
2 La dernière commune de France par ordre alphabétique se trouve dans la région Nord-Pas-de-Calais.	☐	☐
3 La commune Zuytpeene est située à 25 kilomètres de Dunkerque, au nord de la France.	☐	☐
4 La ville de Pau se trouve dans la région Aquitaine.	☐	☐
5 La première commune de la France par ordre alphabétique se trouve au Midi du pays.	☐	☐

5 Complétez :

1 centre
2 port
3 extrême
4 commune
5 bombardements
6 extrémité
7 département

1. Dunkerque a souffert de nombreux …………… pendant la Deuxième guerre mondiale.

2. Le ………………. Pyrénées-Atlantiques est situé dans la région Aquitaine.

3. Toute …………… de la France se veut différente.

4. L' ……….. est la partie qui termine une chose.

5. Le climat ………… du nord s'écarte considérablement du climat modéré du midi.

6. Boulogne, sur la Manche, est le principal ….. de pêche français.

7. Bordeaux est un ……… de commerce des vins du département de la Gironde.

6 Faites des phrases en reliant les éléments des trois colonnes.

Le président de la République	fait	fin au gouvernement

La démission du premier ministre	permet	le premier ministre
L'article 15 de la Constitution	nomme	du président le chef des armées
L'article 16 de la Constitution	met	au président dans la période de crise de concentrer tous les pouvoirs
Selon l'article 12 le président de la République	possède	le droit de dissolution de l'Assemblée Nationale

7.Reformulez selon le modèle :
acte qui émane d'une autorité → acte émanant d'une autorité

1 pouvoir qui appartient à une autorité →
2 système qui confie les pouvoirs →
3 action qui déplace une activité →
4 ministre qui exerce une fonction →
5 président qui intervient en tant qu'autorité →
6 président qui délègue ses pouvoirs →
7 service qui comprend des fonctionnaires →
8 organe qui a une fonction politique →
9 fonction qui change→
10 maire qui agit en tant que →

8 Entourez la variante correcte :

1. Ce décret du président de la République doit *être contresigné* par le ministre responsable.
a doit être signé à la suite pour l'authentifier
b doit être signé en bas de page pour l'authentifier
c doit être signé à côté pour l'authentifier

2. L'acte administratif est une manifestation *émanant* d'une autorité administrative.
a provenant
b se dégageant
c se produisant

3. Le premier ministre *supplée* le Président de la République dans la présidence des conseils et comités.
a compense
b être utilisé
c remplace

4. Le pouvoir est la compétence reconnue à certaines autorités administratives *d'édicter* des mesures de portée générale.
a faire connaître sous forme de loi
b hiérarchiser
c prescrire sous forme de règlement de loi

5. La circulaire est une instruction donnée d'un ministre à ses fonctionnaires pour *expliciter* la politique à mettre en œuvre.
a énoncer clairement
b faire connaître
c exprimer

9 Faites des phrases en reliant les éléments des trois colonnes.

Le maire	prévoit	une division administrative du département
L'arrondissement	règle	des transfères des compétences de l'Etat
La commune	est désigné	par des représentants élus tous les six ans
La loi	est gérée	par la délibération des affaires de cette commune
Le conseil municipal	est	par le préfet.

10 Transformez selon le modèle :

Ce régime politique *ne peut plus être supporté* par le peuple.

Ce régime politique *est insupportable* pour le peuple.

1 C'est une faute *qui ne peut pas être pardonnée.*
C'est une faute …………

2 Ce film *n'est pas moral.*
C'est un film ……………..

3 Ce contribuable *n'a pas à payer d'impôts.*
Ce contribuable n'est pas……..

4 *On ne pouvait pas éviter* la crise humanitaire dans ce pays.
La crise humanitaire est ……………

5 Je crois que *ce n'est pas possible* d'insister, il ne changera pas d'avis.
C'est …………… d'insister, il ne changera pas d'avis

6 Ce jeune homme *n'a aucune tolérance.*
Ce jeune homme est ……………

7 Les parents estiment que les résultats de leur fils *ne sont pas suffisants.*
Les résultats de leur fils sont ……………..

8 Cette locution *ne peut pas être traduite.*
Cette locution est………..

9 Cette action est *contraire à la loi.*
Cette action est ………..

10 Cet espace paraît *sans limites.*
Cet espace paraît ……………

11 Substituez la locution verbale par un verbe de la même famille.

Exemple : Il *a du mérite* à travailler dans ces conditions.

Il *mérite* à travailler dans ces conditions

1 On doit *garantir par un gage* un emprunt à la barque.

On doit ________ un emprunt à la barque.

2 Les journalistes ont *engagé une polémique*.
Les journalistes ont _______ .

3 Il a *fait de pronostiques* sur les courses.
Il a _______ les courses.

4 Il a *fait preuve de tolérance* à cette infraction au règlement.
Il a ________ cette infraction au règlement.

5 Il a été appelé en justice à *rendre témoignage* de ce qu'il avait vu.
Il a été appelé en justice à ___________ ce qu'il avait vu.

6 Il a *apposé sa signature* au tableau.
Il a _________ le tableau.

7 Les formalités administratives ont été rendues plus simples.
Les formalités administratives ont été ___________.

8 Les pays adhérant à l'Union Européenne doivent *mettre en harmonie* leurs lois à celles de l'UE.
Les pays adhérant à l'Union Européenne doivent _______ leurs lois à celles de l'UE.

12 Reformulez selon l'exemple :

C'est une décision *qui vient d'un ministre*.

C'est une décision *ministérielle*.

1 Le parti socialiste *n'a qu'une minorité* de représentants au Parlement.
Le parti socialiste est un parti _________.

2 C'est une politique *qui vient du gouvernement*.
C'est une politique __________.

3 C'est une région *qui attire les touristes*.
C'est une région __________.

4 Le président du conseil régional est le chef des services propres *à la région*. Il est le chef des services __________.

5 C'est un agent non titulaire rémunéré à *la vacation*.
C'est un __________.

6 Le statut général de la fonction publique est adopté *par règlement*.
Ce statut est adopte par voie __________.

7 En Moldavie dans la haute fonction publique il y a encore *peu de femmes*.
La haute fonction publique est peu __________.

Grammaire. Voix passive. Subjonctif

1. Modifiez les phrases à sens actif d'après l'exemple.

Ex. : Le gouvernement de la République de Moldova a signé un accord d'association à l'UE.

Un accord d'association à l'UE a été signé par le gouvernement de la République de Moldova.

1. Le ministre de l'intérieur déclare la guerre contre l'immigration clandestine.
2. L'entreprise a envoyé un de ses engagés à l'étranger.

3. L'Acte unique de Luxembourg a supprimé les frontières intérieures des pays de l'UE.
4. Le Comité de ministre prendra des résolutions.
5. La crise menace la production.
6. Les étudiants ont évalué les professeurs à la fin du semestre.
7. Les Etats ont ratifié la convention culturelle européenne.
8. Cette institution coordonne les travaux préparatoire.
9. Les parlementaires ont examiné un projet de loi.
10. Le Conseil des ministres adoptera de nouveaux règlements et directives.

2 Remplissez la grille selon l'exemple:

Surprendre	*Je suis surpris(e)*	*C'est surprenant*	*Ça me surprends*
Désoler			
Étonner			
Choquer			
Satisfaire			
Désorienter			
Embrasser			
Frapper			

3 Choisissez cinq expressions de la grille et écrivez des phrases comme dans l'exemple:

Ex. : C'est étonnant qu'il ait obtenu une bourse.

Travail individuel

1. Lisez le texte et traduisez-le dans votre langue maternelle.

L'ENA…

L'École nationale d'Administration, qui relève du Premier ministre, a été créée par une ordonnance du 9 octobre 1945, signée du général de Gaulle. L'ENA est un établissement public administratif de l'Etat. Elle a pour mission de former les hauts fonctionnaires destinés à constituer les cadres supérieurs de l'administration, à l'exception des corps d'ingénieurs et des personnels techniques. Elle conduit des actions de coopération internationale. Enfin, parallèlement aux élèves français, l'École accueille des élèves étrangers dans le cadre de plusieurs cycles.

L'accès à l'École se fait par la voie de trois concours chaque année.

La scolarité, qui comporte des stages, est de vingt-sept mois.

A la sortie de l'École, les élèves sont affectés, selon le choix qu'ils expriment et d'après notes obtenues et leur ordre de classement, à l'une des carrières offertes à leur promotion. Cette affectation tient compte des besoins des administrations, précisés dans un arrêté du ministre chargé de la Fonction publique.

Les carrières offertes :

Conseil d'État – Cour des comptes – Inspection générale des finances – Inspection générale de l'Administration – Tribunaux administratif et cours administratives d'appel – Inspection générale des affaires sociales – Corps diplomatique et consulaire – Corps de l'expansion économique à l'étranger – Chambres régionales des comptes – Corps des administrateurs civils des ministères – Corps des administrateurs de la Ville de Paris…

2 Continuez les phrases par écrit :

1 A la sortie de l'ENA les élèves sont affectés à l'une des carrières offertes à leur promotion. Cette offre ________

____

2 Afin d'améliorer leur salaire certains fonctionnaires pantouflent. Le pantouflage ________

____

3 La carrière est un ensemble des étapes à parcourir dans sa vie professionnelle. Ce parcours ________

____

____

4 Il existe trois grands corps administratifs que les élèves de l'ENA choisissent. Ce choix ________

____

____

5 L'ENA et CEES ont fusionné le 1 janvier 2005. Cette fusion ________

____

6 Le principe d'égalité des chances et des salaires inscrit dans le statut général de la fonction publique n'est

pas respecté. Le respect ________

____

7 Les principes fondamentaux du modèle français de la fonction publique sont stables. La stabilité ________

____

____

8 A diplôme égal, l'ascension des femmes à la haute fonction publique reste bloquée. La féminisation ________

____

____

9 Les élèves sortis de l'école Polytechnique sont recrutés dans l'administration d'expertise. Le recrutement

____

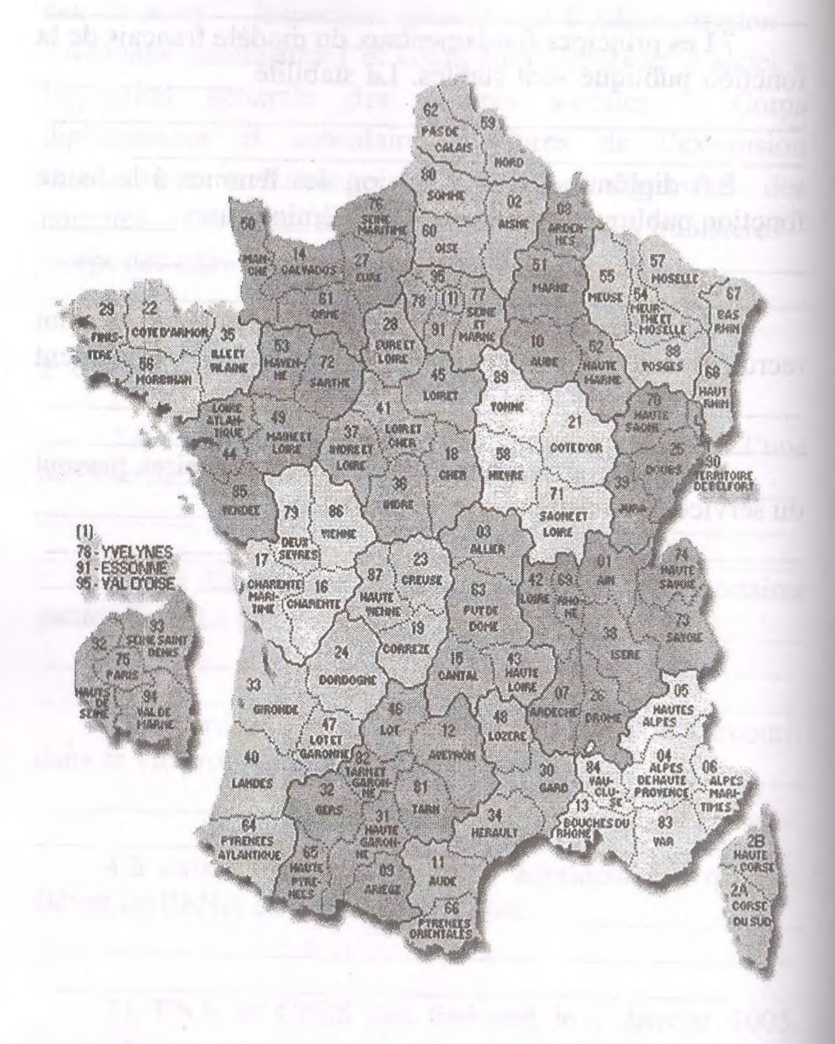
____

10 Il arrive que de hauts fonctionnaires passent du service public au privé. Ces passages ________

____

____

Annexe 1



Liste des départements & chefs-lieux :

Liste des départements & chefs-lieux :

1 - Ain - Bourg-en-
resse
- Aisne - Laon
- Allier - Moulins
- Alpes-de-Haute-
ovence - Digne
- Hautes-Alpes -
ap
- Alpes Maritimes -
ice
7 - Ardèche - Privas
- Ardennes -
harleville-Mézières
- Ariège - Foix
0 - Aube - Troyes
1 - Aude -
arcassonne
2 - Aveyron - Rodez
- Bouches-du-
hône - Marseille
4 - Calvados - Caen
5 - Cantal - Aurillac
6 - Charente -
Angoulême
7 - Charente-
aritime - La
ochelle
8 - Cher - Bourges
9 - Corrèze - Tulle
A - Corse-du-Sud -
jaccio
B - Haute Corse -
astia
1 - Côte-d'Or - Dijon
2 - Côtes d'Armor -
t-Brieuc
3 - Creuse - Guéret
4 - Dordogne -
érigueux

25 - Doubs - Besançon
26 - Drôme - Valence
27 - Eure - Evreux
28 - Eure-et-Loir - Chartres
29 - Finistère - Quimper
30 - Gard - Nîmes
31 - Haute Garonne - Toulouse
32 - Gers - Auch
33 - Gironde - Bordeaux
34 - Hérault - Montpellier
35 - Ille-et-Vilaine - Rennes
36 - Indre - Châteauroux
37 - Indre-et-Loire - Tours
38 - Isère - Grenoble
39 - Jura - Lons-le-Saunier
40 - Landes - Mont-de-Marsan
41 - Loir-et-Cher - Blois
42 - Loire - St-Étienne
43 - Haute Loire - Le Puy
44 - Loire Atlantique - Nantes
45 - Loiret - Orléans
46 - Lot - Cahors
47 - Lot-et-Garonne - Agen
48 - Lozère - Mende
49 - Maine-et-Loire - Angers

50 - Manche - St-Lô
51 - Marne - Châlons-sur-Marne
52 - Haute Marne - Chaumont
53 - Mayenne - Laval
54 - Meurthe-et-Moselle - Nancy
55 - Meuse - Bar-le-Duc
56 - Morbihan - Vannes
57 - Moselle - Metz
58 - Nièvre - Nevers
59 - Nord - Lille
60 - Oise - Beauvais
61 - Orne - Alençon
62 - Pas-de-Calais - Arras
63 - Puy-de-Dôme - Clermont-Ferrand
64 - Pyrénées Atlantiques - Pau
65 - Hautes Pyrénées - Tarbes
66 - Pyrénées Orientales - Perpignan
67 - Bas-Rhin - Strasbourg
68 - Haut-Rhin - Colmar
69 - Rhône - Lyon
70 - Haute Saône - Vesoul
71 - Saône-et-Loire - Mâcon
72 - Sarthe - Le Mans
73 - Savoie - Chambéry
74 - Haute Savoie - Annecy

75 - Paris - Paris
76 - Seine Maritime - Rouen
77 - Seine-et-Marne - Melun
78 - Yvelines - Versailles
79 - Deux-Sèvres - Niort
80 - Somme - Amiens
81 - Tarn - Albi
82 - Tarn-et-Garonne - Montauban
83 - Var - Toulon
84 - Vaucluse - Avignon
85 - Vendée - La Roche-sur-Yon
86 - Vienne - Poitiers
87 - Haute Vienne - Limoges
88 - Vosges - Épinal
89 - Yonne - Auxerre
90 - Territoire de Belfort - Belfort
91 - Essonne - Evry
92 - Hauts-de-Seine - Nanterre
93 - Seine-St-Denis - Bobigny
94 - Val-de-Marne - Créteil
95 - Val-D'Oise - Pontoise
971 - Guadeloupe - Basse-Terre
972 - Martinique - Fort-de-France
973 - Guyane - Cayenne
974 - La Réunion - Saint-Denis

Références

1. Bassi C., Sainlos A.-M. *Administration.com.* CLE International, 2005/ www.cle-inter.com

2. Cotlău M. *Français de spécialité en exercices.* Chişinău : CEP USM, 2009

3. Cotlău M. *Français juridique.* Chişinău: CEP USM, 2002

4. Cotlău M., Zbanţ L. *Apprendre le français du droit.* Chişinău, 1999

5. Plaisant F. *Le Ministère des Affaires étrangères. Les essentiels.* Milan, 2000

6. Seroussi R. *Clés des relations internationales*. Nathan, 1993

7. Soignet M. *Le français juridique.* Hachette- Livre, 2003/ www.fle.hachette-livre.fr

8. Site Internet: www.france.diplomatie.gouv.fr

9. www.ambafrance.md

10. www.legifrance.gouv.fr

11. www.europa.eu

12. www.education.gouv.fr

Table de matières :

MARIA COTLĂU

FRANCEZA DE SPECIALITATE: DOMENIUL ŞTIINŢE POLITICE ŞI RELAŢII INTERNAŢIONALE

Elaborare didactică

(în limba franceză)

Machetare computerizată ***Rău Aliona***

Bun de tipar 05.03.2013. Formatul 60×84¹⁄₁₆
Coli ce tipar 8,5. Coli editoriale 10,0.
Comanda 78. Tiraj 50 ex.

Centrul Editorial-Poligrafic al USM
Str. Al.Mateevici, 60, MD-2013